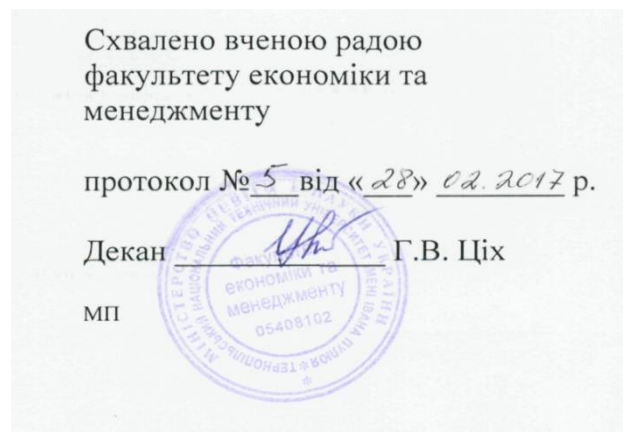


**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**  
**імені ІВАНА ПУЛЮЯ**



**ПРОГРАМА**

для вступу на навчання  
для здобуття освітнього ступеня «Магістр» за спеціальністю  
053 - «Психологія»



Тернопіль – 2017

## АНОТАЦІЯ

Метою фахового випробування абітурієнтів для участі в конкурсі щодо зарахування на навчання за освітнім ступенем «магістр» є комплексна перевірка знань, які отримані в результаті вивчення циклу дисциплін, передбачених освітньо-професійною програмою та навчальними планами у відповідності до освітнього ступеня «бакалавр».

Вступні випробування охоплюють нормативні дисципліни з циклу професійної та практичної підготовки студентів відповідно до освітньо-професійної програми освітнього ступеня «бакалавр».

Під час підготовки до випробування необхідно звернути увагу на те, що абітурієнт повинен:

знати: законодавчі та інструктивні матеріали, що стосуються психологічних аспектів діяльності та поведінки людини.

вміти: застосовувати загально-теоретичні та прикладні знання при розробці конкретних проектів з психологічної проблематики; інтерпретувати отримані результати у відповідності з поставленим завданням; забезпечувати психопрофілактичну та профорієнтаційну роботу серед населення; забезпечувати проведення психодіагностичного обстеження; психологічне забезпечення робіт з профорієнтації, профвідбору та адаптації персоналу, тощо.

Організація вступного випробування здійснюється відповідно до Положення про приймальну комісію Тернопільського національного технічного університету імені Івана Пулюя.

## ЗМІСТ ПРОГРАМИ

### ЦИКЛДИСЦИПЛІН ПРОФЕСІЙНОЇ ТА ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ

#### *I. ЗАГАЛЬНА ПСИХОЛОГІЯ*

Еволюція і розвиток психіки; когнітивна, афективна, регуляторна сфера особистості; теорії особистості і її структура; діяльність і поведінка особистості; аналіз наукової літератури з психологічної проблематики; дослідження процесу виховання, розвитку, формування особистості; психологічне обстеження; особливості відчуття, сприймання, пам'яті, уваги, мислення, уяви, емоційно-вольової сфери особистості, індивідуально-психологічних властивостей особистості; просвітницька робота серед населення.

#### *Рекомендована література:*

1. Загальна психологія /О. Скрипченко, Л. Волинська, З. Огороднійчук та ін. – К., 1999.
2. Общая психология // Под ред. А.В. Петровського. – М., 1972.
3. Психологія / За ред. Г.С. Костюка. – К., 1968.
4. Психологія / За ред. Ю.Л. Трофімова. – К., 1999.
5. Рубінштейн С.Л. Основы общей психологии: в 2-х т. – М., 1989.
6. Общая психология. /Под ред. С. Д. Максименко. – “Рефл-бук”, “Ваклер”, 1999.
7. Основы психологии і педагогіки. /О.М. Степанов, М.М. Фіцула. – К.:Академвидав, 2003.
8. Психология в трех книгах. //Под ред. Д.С. Немова. Кн. 1. – М.: “Владос”, 1998.
9. Загальна медична психологія. /Під ред. І.С. Вітенко. – К.: “Здоров'я”, 1994.
10. П.А. М'ясоїд. Загальна психологія: Навч. пос. – К.: Вища школа, 2000.
11. Общая психология: Курс лекций для первой ступени педагогического образования. /Сост. Е.И. Рогов. – М.: Туманит. изд., центр ВЛАДОС, 1998.
12. Основы психологии. Практикум. /Ред. сост. Л.Д. Столяренко. – Ростов н/д.: “Феникс”, 1999.
13. М'ясоїд П.А. Задачі з курсу загальної психології: Навч. посібн. – К.: Вища школа, 2000.
14. Психологія: Підручник. /За ред. Ю.Л. Трофімова. – К.: Либідь, 2000.

15. Психологія: Навч. посібн. /О. В. Винославська, О.А. Бреусенко-Кузнєцов, В.Я. Злинков та ін.; За ред. О.В. Винославської. – К.: Фірма “ІНКОС”, 2005.
16. Киричук О.В. Основи психології. – К.: Либідь, 1999.
17. Пашукова Т.І., Допіра А. І., Д’яконов Г.В. Практикум з загальної психології. – К.: Т-во “Знання”, КОО, 2000.
18. Цимбалюк І.М., Яницька О.Ю. Загальна психологія. Модульно-рейтинговий курс для студентів вищих навчальних закладів. – К.: ВД “Професіонал”, 2004.
19. Основи психології: Навч. посібник для студентів вищих навчальних закладів./ А.І. Веракіс, Ю.І. Завалевський, К.М. Лемківський. – Х. – К., 2005.
20. Изард К.Э. Психология эмоций. /Перев. С англ. – СПб.: Изд-во “Питер”, 1999.
21. Психология. Учебник. /Под ред. А.А. Крылова. – М.: “Проспект”, 1998.
22. Загальна психологія. Підручник. – К.: Кондор, 2013. – 576 с.

## ***II. ПСИХОДІАГНОСТИКА***

Відбір та розстановка кадрів; консультування в різних сферах соціальної практики; оптимізація навчання і виховання. Прогнозування соціальної поведінки; судова психолого-психіатрична експертиза; проблема особистості та міжособистісних взаємин; спортивні досягнення; виробництво.

### ***Рекомендована література:***

1. Бурлачук Л.Ф. Словарь-справочник по психологической диагностике. – СПб.: Питер – 2000. – 598 с.
2. Бурлачук Л.Ф., Савченко Є.П. Психодіагностика. – К.: А.Л.Д., 1995. – 100 с.
3. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. – М.: Педагогіка, 1995. – 528 с.
4. Скребец В.А. Психологическая диагностика: Учеб. Пособие. – К.: МАУП, 1999. – 120 с.
5. Корольчук М.С., Осьодло В.І. Психодіагностика: навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів / За заг. ред. М.С. Корольчука. – К.: Ельга, Ніка-Центр, 2004. – 400 с.
6. Шевандрин Н.И. Психодіагностика, корекція и развитие личности. – М.: ВЛАДОС, 1998. – 512 с.
7. Гильбух Ю.З. Актуальные проблемы профессиональной психодиагностики. – К.: Знание, 1977. – 21 с.

8. Карпіловська С.Я., Мітельман Р.Й., Синівський В.В. Основи професіографії: Навч. посібник. К.: МАУП, 1996. – 147 с.
9. Божович И.Л. Избранные психологические труды / Под ред. Д.И. Фельдштейна. – М., 1995.
10. Готовность к школе / Под ред. И.В. Дубровкиной. – М., 1995.
11. Задачи и методы профессиональной психодиагностики / под ред. Ю.В. Войтко., Ю.З. Гильбуха. – К.: Вища школа, 1981. – 94 с.

### III. СОЦІАЛЬНА ПСИХОЛОГІЯ

Прийоми соціальної перцепції та способи психологічного впливу в процесі спілкування; структура особистості; динаміка групових процесів та прийоми створення сприятливого психологічного клімату.

#### *Рекомендована література:*

1. Авер'янова Г.М. Соціальна типізація особистості як закономірність соціалізації // Проблеми загальної та педагогічної психології : Зб. наук. праць Інституту психології ім. Г.С.Костюка АПН України / За ред. С.Д.Максименка. – К.: НЕВТЄС, 2003.
2. Авдеев В.С. Психотехнология решения проблемных ситуаций. – М.: Феникс, 1992. – 128с.
3. Андреева Г.М. Социальная психология. М.: Изд-во МГУ, 1980.
4. Андреева Г.М. Психология социального познания. – М., 2000.
5. Андреева Г.М., Богомолова Н.Н., Петровская Л.А. Современная социальная психология на Западе. М., 1978.
6. Белинская Е.П., Стефаненко Т.Г. Этническая социализация подростка. М. – Воронеж, 2000.
7. Белинская Е.П., Тихомандрицкая О.А. Социальная психология личности. – М., 2001. – 301 с.
8. Белкин П.Г., Емельянова Е.Н., Иванов М.А. Социальная психология научно-го коллектива. – М.: Наука, 1987. – 214 с.
9. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений. Люди, которые играют в игры. Психология человеческой судьбы. – М., 1992. – 318 с.
10. Бондаренко А.Ф. Социальная психология личности. – К., 1991.
11. Грановская Р.М. Элементы практической психологии. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1988. – 56 с.
12. Додонов Б.И. Эмоция как ценность. – М.: Политиздат, 1978.
13. Зейгарник Б.В. Теория личности в зарубежной психологии. – М., 1982.
14. Карамушка Л.М. Психологія управління : Навч. посібник. – К.: Міленіум, 2003.
15. Майерс Д. Социальная психология /Перев. с англ. – СПб.: Издательство «Питер», 1999. – 688 с.

## **ПЕРЕЛІК ЗАПИТАНЬ ВСТУПНОГО ВИПРОБУВАННЯ**

### ***I. ЗАГАЛЬНА ПСИХОЛОГІЯ***

1. Предмет психології.
2. Сучасна психологія, її зв'язок з іншими науками та місце в системі наук.
3. Характеристика методів психології.
4. Психологія особистості.
5. Психологічний аналіз діяльності.
6. Відчуття – як перше джерело інформації про світ.
7. Поняття про сприймання.
8. Поняття про уяву.
9. Індивідуальні особливості уяви.
10. Поняття про увагу.
11. Характеристика властивостей уваги.
12. Поняття про мислення.
13. Характеристика операцій мислення .
14. Індивідуальні особливості мислення.
15. Поняття про пам'ять.
16. Характеристика видів пам'яті.
17. Мимовільне запам'ятовування та його продуктивність.
18. Довільне запам'ятовування та його продуктивність.
19. Характеристика відтворення та його види.
20. Забування та причини, що його викликають.
21. Поняття про характер.
22. Характер людини, його структура. Риси характеру.
23. Поняття про темперамент.
24. Характеристика типів темпераменту.
25. Емоції – їх види та функції.
26. Основні емоційні стани та їх вираження.
27. Фізіологічні основи почуттів.
28. Форми переживання почуттів.
29. Характеристика вольових якостей людини та їх формування.
30. Поняття про силу волі.
31. Мотиваційна сфера особистості і вольова діяльність.
32. Класифікація та структура мотивів.
33. Поняття про здібності та задатки.
34. Здібності людини, їх кількісна і якісна характеристика.
35. Різновиди здібностей.
36. Навички, їх структура і закономірності формування.
37. Поняття про мову і мовлення.
38. Поняття про групи і колективи.
39. Лідерство в групах і колективах.

## ***II. ПСИХОДІАГНОСТИКА***

1. Психодіагностика – як практична галузь знань.
2. Відмінності між дослідженням і обстеженням.
3. Питальні методи (бесіда, інтерв'ю, анкета).
4. Класифікації тестів.
5. Основні діагностичні підходи.
6. Психодіагностика здібностей.
7. Психодіагностика особистості.
8. Проективні методи в психодіагностиці.
9. Психодіагностика мотивацій.
10. Психодіагностика психічних станів.
11. Психодіагностика емоційно-особистісної дезадаптації.
12. Психодіагностика темпераменту і характеру.
13. Психодіагностика інтелекту.

## **III. СОЦІАЛЬНА ПСИХОЛОГІЯ**

1. Виникнення і розвиток соціальної психології.
2. Стадії розвитку соціальної психології.
3. Соціальна психологія – як наука історичний аспект.
4. Сучасні напрями розвитку зарубіжної соціальної психології.
5. Напрямки соціальної психології.
6. Соціально-психологічний аспект дослідження особистості.
7. Моделі соціалізації особистості.
8. Соціально-психологічні закономірності спілкування.

## КРИТЕРІЙ ТА ШКАЛА ОЦІНЮВАННЯ ВСТУПНОГО ВИПРОБУВАННЯ

При оцінюванні знань за основу слід брати повноту і правильність відповідей. Загальна оцінка визначається як середня виважена з оцінок відповідей на усі запитання.

Висновок	Характеристика відповіді
<b>Рекомендовано</b>	Абітурієнт: ✓ досконало володіє теоретичним навчальним матеріалом у розрізі всього комплексу дисциплін спеціальності для ґрунтовної відповіді на поставлені питання; ✓ глибоко і повно оволодів понятійним апаратом, вільно та аргументовано висловлює власні думки; демонструє культуру спеціальної мови і використовує сучасну термінологію, цілісно, системно, у логічній послідовності дає відповідь на поставлені запитання.
<b>Рекомендовано</b>	Абітурієнт: ✓ володіє теоретичним навчальним матеріалом у розрізі всього комплексу дисциплін спеціальності для відповіді на поставлені питання; ✓ здатний застосовувати вивчений матеріал на рівні стандартних ситуацій; наводити окремі власні приклади на підтвердження певних тверджень; ✓ грамотно викладає відповідь, але зміст і форма відповіді мають окремі неточності, припускає 2-3 неprincipові помилки, які вміє виправити, добираючи при цьому аргументи для підтвердження певних дій.
<b>Рекомендовано</b>	Абітурієнт: ✓ частково володіє навчальним матеріалом, здатний логічно відтворити значну його частину; ✓ виявляє знання і розуміння основних положень навчального матеріалу, але викладає його неповно, непослідовно, припускається неточностей у визначенні понять, у застосуванні знань для вирішення практичних задач, не вміє доказово обґрунтувати свої думки; завдання виконує, але припускає методологічні помилки.
<b>Не рекомендовано</b>	Абітурієнт: ✓ має розрізнені безсистемні знання; ✓ володіє матеріалом на елементарному рівні засвоєння, викладає його безладно, уривчастими реченнями; ✓ припускає помилки у визначенні термінів, які приводять до викривленні їх змісту; ✓ припускає принципові помилки при вирішенні типових ситуацій, не правильно виконує необхідні розрахунки; ✓ не відповідає (або дає неповні, неправильні відповіді) на основні та додаткові питання.

Як результат оцінювання фахова атестаційна комісія надає/не надає рекомендацію до участі в конкурсі відповідно проставивши РЕКОМЕНДОВАНО/НЕРЕКОМЕНДОВАНО.