

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ІВАНА ПУЛЮЯ

---

«ЗАТВЕРДЖУЮ»  
Ректор ТНТУ імені Івана Пулюя

\_\_\_\_\_ П. В. Ясній  
(підпис) (ініціали, прізвище)  
“ \_\_\_\_\_ ” \_\_\_\_\_ 20\_\_ р.

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ: \_\_\_\_\_ другий (магістерський)  
(назві рівня вищої освіти)

СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ: \_\_\_\_\_ магістр  
(назві ступеня вищої освіти)

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ: \_\_\_\_\_ 15 “Автоматизація та приладобудування”  
(шифр та назва галузі знань)

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ: \_\_\_\_\_ 152 “Метрологія та інформаційно-вимірювальна техніка”  
(код та найменування спеціальності)

СПЕЦІАЛІЗАЦІЯ: \_\_\_\_\_ “Інформаційні технології в приладобудуванні”  
(код та найменування спеціальності)

## Зміст

|   |    |
|---|----|
| I Преамбула.....  | 3  |
| II Загальна характеристика.....   | 4  |
| III Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття відповідного ступеня вищої освіти.....         | 5  |
| IV Перелік компетентностей випускника.....  | 5  |
| V Зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання..... | 7  |
| VI Форми атестації здобувачів вищої освіти .....  | 9  |
| VII Вимоги до системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти .....                       | 9  |
| VIII Перелік нормативних документів, на яких базується стандарт вищої освіти                    | 11 |
| ДОДАТОК А. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ<br>ПРОГРАМНИМ РЕЗУЛЬТАТАМ.....                 | 12 |

## I Преамбула

### НАЗВА ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Освітня програма другого (магістерського) рівня вищої освіти ступеня «магістр» галузі знань 15 “Автоматизація та приладобудування” зі спеціальності 152 “Метрологія та інформаційно-вимірвальна техніка” з орієнтацією на спеціалізацію “Прилади і системи точної механіки”.

### РОЗРОБЛЕНО І ВНЕСЕНО

Тернопільський національний технічний університет імені Івана Пулюя

### РОЗРОБНИКИ:

*Паламар Михайло Іванович, д.т.н, професор, завідувач кафедри приладів та контрольньо-вимірвальних систем Тернопільського національного технічного університету імені Івана Пулюя;*

*Апостол Юрій Орестович, старший викладач, заступник завідувача кафедри приладів та контрольньо-вимірвальних систем Тернопільського національного технічного університету імені Івана Пулюя*

### ЗАТВЕРДЖЕНО ТА НАДАНО ЧИННОСТІ

Рішення Вченої ради ТНТУ імені Івана Пулюя

Протокол № \_\_\_\_\_ від “ \_\_\_\_\_ ” \_\_\_\_\_ 2016 р.

Стандарт розроблено керуючись методичними рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти (схвалено сектором вищої освіти Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України, протокол №3 від 29.03.2016).

## II Загальна характеристика

|                              |  |  |
|------------------------------|--|--|
| Рівень вищої освіти          | Другий (магістерський) рівень  |  |
| Ступінь вищої освіти         | Магістр  |  |
| Галузь знань                 | 15 “Автоматизація та приладобудування”   |  |
| Спеціальність                | 152 “Метрологія та інформаційно-вимірювальна техніка”  |  |
| Обмеження щодо форм навчання | немає  |  |
| Освітня кваліфікація         | Магістр в галузі приладобудування  |  |
| Професійна кваліфікація      | 2149.2 – Інженер-дослідник<br>2310.2 – Викладачі університетів та вищих навчальних закладів<br>2320 – Викладачі середніх навчальних закладів   |  |
|                              | Опис предметної області  | Дослідження і розробки, спрямовані на створення і забезпечення функціонування контрольно-вимірювальних, систем та комплексів призначених для зняття, передачі і обробки інформації, отримання інформації про навколишнє середовище, природні, живі та технічні об’єкти, а також для впливу на природні або технічні об’єкти з метою зміни їх властивостей, засоби їх проектування, моделювання, експериментального опрацювання, підготовки до виробництва і технічного обслуговування. |
|                              | Цілі навчання  |  |
| 1                            | Підготовка висококваліфікованих фахівців, які володіють широкими фундаментальними знаннями, здатність до адаптації при змінних вимогах ринку праці та технологій, ініціативних, що уміють працювати в команді.                   |  |
| 2                            | Підготовка випускників, що володіють сукупністю теоретичних і практичних навичок, що встановлюються професійної освітньої програмою.   |  |
| 3                            | Підготовка випускників які здійснюватимуть професійні функції в рамках однієї чи більше діяльності, які розуміють основні тенденції розвитку теорії та практики автоматизації та приладобудування.                               |  |
| 4                            | Підготовка випускників, які знають економічну характеристику інфраструктури галузей приладобудування, електроніки та телекомунікації, сутність і значення управління в умовах ринкової економіки, принципи та методи управління. |  |
| 5                            | Надати освіту із широким доступом до працевлаштування, підготувати студентів із особливим інтересом до подальшого навчання.  |  |
|                              | Теоретичний зміст предметної області:  | сучасні технології, сучасні прийоми, методи та засоби розробки, проектування, експлуатації, сертифікації, стандартизації інформаційно-вимірювальних пристроїв, систем та комплексів  |
|                              | Методи, методики та технології:  | методи математичних та експериментальних досліджень; методи обробки сигналів, проектування приладів і систем;  |

|                              |  |
|------------------------------|--|
|                              | методики експлуатації, стандартизації, сертифікації приладів і систем; програмне забезпечення та інформаційні технології                     |
| Інструменти та обладнання:   | Контрольно-вимірювальні пристрої, системи та комплекси   |
| Академічні права випускника: | Можливість навчання за програмою третього циклу FQ-EHEA, 8 рівня EQF-LLL та 8 рівня НРК  |
| Працевлаштування:            | 2149.2 – Інженер-дослідник<br>2310.2 – Викладачі університетів та вищих навчальних закладів<br>2320 – Викладачі середніх навчальних закладів |

III Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття відповідного ступеня вищої освіти

|   |                                     |   |
|---|-------------------------------------|---|
| 1 | Обсяг освітньої програми бакалавра: | становить 90 кредитів ЄКТС на базі повної загальної середньої освіти з терміном навчання 11-12 років.<br>Мінімум 50% обсягу освітньої програми спрямовано на забезпечення загальних та спеціальних (фахових) компетентностей за спеціальністю, визначених стандартом вищої освіти.<br>Загальний обсяг вибіркового дисциплін складає не менше 25% від загального обсягу кредитів ЄКТС. |
|---|-------------------------------------|---|

IV Перелік компетентностей випускника

|      |  |  |   |
|------|--|--|---|
| 1    | Інтегральні:   | Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог. |   |
| 2    | Загальні:  | Системні   |   |
|      |  | ЗК 1   | Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях           |
|      |  | ЗК 2   | Здатність проведення досліджень на відповідному рівні           |
|      |  | ЗК 3   | Здатність до адаптації та дії в новій ситуації                  |
|      |  | ЗК 4   | Здатність працювати як автономно, так і в команді               |
|      |  | ЗК 5   | Здатність оцінювати та забезпечувати якість робіт               |
|      |  | Інструментальні  |   |
|      |  | ЗК 6   | Здатність до аналізу та синтезу                                 |
|      |  | ЗК 7   | Здатність спілкуватися іноземною мовою.                         |
|      |  | ЗК 8   | Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій. |
| ЗК 9 | Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. |  |   |

|   |        |                |   |
|---|--------|----------------|---|
|   |        | ЗК 10          | Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.  |
|   |        | ЗК 11          | Здатність приймати обґрунтовані рішення.  |
|   |        | ЗК 12          | Базові уявлення про основи педагогіки, економіки й права, розуміння причинно-наслідкових зв'язків розвитку суспільства й уміння їх використовувати в професійній і соціальній діяльності. |
|   |        | Міжособистісні |   |
|   |        | ЗК 13          | Здатність бути критичним і самокритичним.   |
|   |        | ЗК 14          | Здатність працювати в міждисциплінарній команді.  |
|   |        | ЗК 15          | Здатність працювати в міжнародному контексті.   |
|   |        | ЗК 16          | Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).  |
|   |        | ЗК 17          | Навики здійснення безпечної діяльності.   |
| 3 | Фахові | СК 1           | Розробка стратегії проектування, визначення цілей проектування, критеріїв ефективності, обмежень застосовності.   |
|   |        | СК 2           | Розробка нових методів і засобів проектування.  |
|   |        | СК 3           | Здатність здійснювати авторський супровід процесів проектування, впровадження та супроводу інформаційно-вимірювальних систем та комплексів.   |
|   |        | СК 4           | Розробка нових технологій проектування контрольно-вимірювальних пристроїв, систем та комплексів.  |
|   |        | СК 5           | Організація взаємодії колективів розробника і замовника, прийняття управлінських рішень в умовах різних думок.  |
|   |        | СК 6           | Знаходження компромісу між різними вимогами (вартості, якості, термінів виконання) як при довгостроковому, так і при короткостроковому плануванні, знаходження оптимальних рішень.        |
|   |        | СК 7           | Здатність здійснювати збір, аналіз науково-технічної інформації, вітчизняного і зарубіжного досвіду по тематиці дослідження   |
|   |        | СК 8           | Проведення розробки і дослідження теоретичних і експериментальних моделей об'єктів професійної діяльності   |
|   |        | СК 9           | Вміння проводити розробку і дослідження методик аналізу, синтезу, оптимізації та прогнозування якості процесів функціонування інформаційно-вимірювальних пристроїв, систем та комплексів. |
|   |        | СК 10          | Вміння здійснювати моделювання процесів і об'єктів на базі стандартних пакетів автоматизованого проектування і досліджень.  |
|   |        | СК 11          | Вміння здійснювати постановку та проведення експериментів по заданій методиці і аналіз результатів.   |
|   |        | СК 12          | Здатність проводити аналіз результатів проведення експериментів, здійснювати вибір оптимальних рішень, готувати і складати огляди, звіти та наукові публікації.                           |

|  |       |   |
|--|-------|---|
|  | СК 13 | Здатність прогнозувати розвиток контрольно-вимірювальних пристроїв, систем та комплексів.                                       |
|  | СК 14 | Формувати нові конкурентоспроможні ідеї в області теорії і практики інформаційно-вимірювальних пристроїв, систем та комплексів. |
|  | СК 15 | Розробляти методи вирішення нестандартних завдань і нові методи вирішення традиційних завдань.                                  |
|  | СК 16 | Відтворювати знання для практичної реалізації нововведень.  |
|  | СК 17 | Здатність ефективно використовувати на практиці різні теорії в області навчання.  |

V Зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання

| Компетентності   | Програмні результати навчання |   |
|--|-------------------------------|---|
| ЗК1, ЗК3, ЗК4, ЗК7, ЗК8, ЗК9, ЗК14   | РН 1                          | Знати іноземну мову та вміти спілкуватись.  |
| ЗК1, ЗК3, ЗК4, ЗК7, ЗК8, ЗК9, ЗК12, ЗК14, ЗК15, ЗК16, СК3                                    | РН 2                          | Знати законодавчу базу захисту прав інтелектуальної власності та вміти її використовувати у професійній діяльності  |
| ЗК1, ЗК3, ЗК4, ЗК7, ЗК8, ЗК9, ЗК12, ЗК14, ЗК15, ЗК16, СК3, СК17                              | РН 3                          | Знати сутність і зміст, особливості педагогічної моралі, категорії, норми, принципи, функції у процесі педагогічної діяльності.   |
| ЗК1, ЗК3, ЗК4, ЗК7, ЗК8, ЗК9, ЗК12, ЗК13, ЗК14, ЗК15, ЗК16, СК5, СК6, СК14                   | РН 4                          | Знати методи економічного обґрунтування інженерних та господарських рішень. Вміти використовувати алгоритм вироблення, підготовки, прийняття, контроль над реалізацією та оцінку інженерного рішення у практичній діяльності. |
| ЗК10, СК1, СК10, СК11, СК12, СК13, СК14, СК15  | РН 5                          | Вміти застосовувати математичний апарат та алгоритми для прогнозування розвитку науки і техніки   |
| ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК11, ЗК15, ЗК17, СК1, СК2, СК3, СК4, СК7,..., СК12, СК15 | РН 6                          | Вміти обробляти отримані дані, аналізувати і синтезувати їх на базі відомих літературних джерел, оформляти результати досліджень відповідно до сучасних вимог.  |
| ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК11, ЗК15, ЗК17, СК1, СК2, СК3, СК4, СК7,..., СК12, СК15 | РН 7                          | Вміти формулювати мету і завдання дослідження, скласти план дослідження, вести бібліографічний пошук із застосуванням сучасних інформаційних технологій, використовувати сучасні методи наукового дослідження.                |

|   |       |   |
|---|-------|---|
| ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК11, ЗК15, СК1, СК2, СК3, СК4, СК7,..., СК12, СК15    | РН 8  | Вміти використовувати сучасні методи наукового дослідження, модифікувати наявні та розробляти нові методи виходячи із завдань конкретного дослідження.  |
| ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК6, ЗК7, ЗК11, ЗК15, СК1, СК2, СК3, СК15, СК7,..., СК12                   | РН 9  | Вміти застосовувати математичний апарат та алгоритми при проектуванні вимірювальних пристроїв, систем та комплексів.  |
| ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК6, ЗК7, ЗК11, ЗК15, СК1, СК2, СК3, СК15, СК7,..., СК12, СК15, СК16, СК17 | РН 10 | Знати основні методи розв'язання завдань метрології та теорії вимірювань.   |
| ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК6, ЗК7, ЗК11, ЗК15, СК1, СК2, СК3, СК15, СК7,..., СК12, СК15, СК16, СК17 | РН 11 | Знати загальні принципи моделювання систем, пристроїв та комплексів. Види моделей. Основні рівні деталізації моделювання.   |
| ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК6, ЗК7, ЗК11, ЗК15, СК1, СК2, СК3, СК15, СК7,..., СК12, СК15, СК16, СК17 | РН 12 | Знати принципи побудови і функціонування мереж зв'язку та їх математичні моделі. Вміти проектувати та проводити розрахунок мереж зв'язку  |
| ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК6, ЗК7, ЗК11, ЗК15, СК1, СК2, СК3, СК15, СК7,..., СК12, СК15, СК16, СК17 | РН 13 | Знати: методологію наукових досліджень, процес і підходи до обробки теоретичної та практичної інформації; знати порядок апробації основних елементів наукової новизни.<br>Вміти: застосовувати знання з методології та організації наукових досліджень при вирішенні конкретних практичних завдань. |
| ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК6, ЗК7, ЗК11, ЗК15, СК1, СК2, СК3, СК15, СК7,..., СК12, СК15, СК16, СК17 | РН 14 | Знати принципи організації обміну інформацією по шинах, апаратну частину мікропроцесорних систем. Вміти застосовувати програмне середовище для розробки алгоритмів роботи мікропроцесорних систем.  |
| ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК6, ЗК7, ЗК11, ЗК15, СК1, СК2, СК3, СК15, СК7,..., СК12, СК15, СК16, СК17 | РН 15 | Знати: основні задачі синтезу оптимальних радіотехнічних систем, основні методи оптимального виявлення і розпізнавання сигналів в інформаційно-вимірювальних системах. Вміти оцінювати показники оптимальності проектування приладових систем.  |
| ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК6, ЗК7, ЗК11, ЗК15, СК1,   | РН 16 | Знати принципи побудови і функціонування радіоелектронних систем та комплексів та їх математич-   |



|  |       |  |
|--|-------|--|
| СК2, СК3, СК15, СК7, ..., СК12, СК15, СК16, СК17   |       | ні моделі. Вміти формулювати вимоги до технічних параметрів, проводити розрахунок і побудову, проводити енергетичний розрахунок приладових систем та комплексів.   |
| ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК6, ЗК7, ЗК11, ЗК15, СК1, СК2, СК3, СК15, СК7, ..., СК12, СК15, СК16, СК17 | РН 17 | Знати принципи побудови і функціонування систем цифрової візуалізації та їх математичні моделі. Вміти формулювати вимоги до технічних параметрів, проводити розрахунок систем цифрової візуалізації.                   |
| ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК6, ЗК7, ЗК11, ЗК15, СК1, СК2, СК3, СК15, СК7, ..., СК12, СК15, СК16, СК17 | РН 18 | Знати принципи побудови і функціонування супутникових систем зв'язку. Вміти формулювати вимоги до технічних параметрів, проводити розрахунок і побудову, проводити енергетичний розрахунок супутникових ліній зв'язку. |
| ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК6, ЗК7, ЗК11, ЗК15, СК1, СК2, СК3, СК15, СК7, ..., СК12, СК15, СК16, СК17 | РН 19 | Знати принципи побудови і функціонування цифрових систем зв'язку та вміти проектувати цифрові системи зв'язку.   |

З метою співвіднесення визначених результатів навчання та компетентностей, зазначених у освітній програмі використовується матриця відповідності визначених програмою результатів навчання та компетентностей (Додаток А).

#### VI Форми атестації здобувачів вищої освіти

|   |   |
|---|---|
| Форми атестації здобувачів вищої освіти | Атестація здійснюється у формі складання публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи або атестаційного екзамену  |
| Вимоги до кваліфікаційної роботи        | Не допускається регламентувати обсяг (кількість сторінок) та структуру роботи.<br>Специфіка перевірки на плагіат.<br>Вимоги щодо оприлюднення на офіційному сайті закладу вищої освіти або його підрозділу. |

#### VII Вимоги до системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

Система внутрішнього забезпечення Тернопільським національним технічним університетом імені Івана якості вищої освіти складається з таких процедур і заходів, передбачених Законом України «Про вищу освіту»:

- 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників вищого навчального закладу та регулярне оприлюднення

результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті вищого навчального закладу, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;

4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;

5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;

6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;

7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;

8) забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників вищих навчальних закладів і здобувачів вищої освіти;

9) інших процедур і заходів.

Система забезпечення вищим навчальним закладом якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) за поданням ВНЗ оцінюється Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються.

VIII Перелік нормативних документів, на яких базується стандарт вищої освіти

А. Офіційні документи:

1. ESG – [http://ihed.org.ua/images/pdf/standards-and-guidelines\\_for\\_qa\\_in\\_the\\_ehea\\_2015.pdf](http://ihed.org.ua/images/pdf/standards-and-guidelines_for_qa_in_the_ehea_2015.pdf).
2. ISCED (МСКО) 2011 – <http://www.uis.unesco.org/education/documents/-isced-2011-en.pdf>.
3. ISCED-F (МСКО-Г) 2013 – <http://www.uis.unesco.org/Education/Documents/isced-fields-of-education-training-2013.pdf>.
4. Закон «Про вищу освіту» - <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.
5. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010.– К. : Видавництво «Соцінформ», 2010.
6. Національна рамка кваліфікацій – <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/>.
7. Перелік галузей знань і спеціальностей – <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show-/266-2015-п>.

Б. Корисні посилання:

8. TUNING (для ознайомлення зі спеціальними (фаховими) компетентностями та прикладами стандартів – <http://www.unideusto.org/tuningeu/>.
  9. Національний глосарій 2014 – [http://ihed.org.ua/images/biblioteka/-glossariy\\_Visha\\_osvita\\_2014\\_tempus-office.pdf](http://ihed.org.ua/images/biblioteka/-glossariy_Visha_osvita_2014_tempus-office.pdf).
  10. Рашкевич Ю.М. Болонський процес та нова парадигма вищої освіти – <file:///D:/Users/Dell/Downloads/BolonskyiProcessNewParadigmHE.pdf>.
  11. Розвиток системи забезпечення якості вищої освіти в Україні: інформаційно-аналітичний огляд – [http://ihed.org.ua/images/biblioteka/Rozvitok\\_sisitemi\\_zabesp\\_yakosti\\_VO\\_UA\\_2015.pdf](http://ihed.org.ua/images/biblioteka/Rozvitok_sisitemi_zabesp_yakosti_VO_UA_2015.pdf).
- Розроблення освітніх програм: методичні рекомендації – [http://ihed.org.ua/images/biblioteka/rozroblennya\\_osv\\_program\\_2014\\_tempus-office.pdf](http://ihed.org.ua/images/biblioteka/rozroblennya_osv_program_2014_tempus-office.pdf).

ДОДАТОК А. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ПРОГРАМНИМ РЕЗУЛЬТАТАМ

|       | ЗК 1 | ЗК 2 | ЗК 3 | ЗК 4 | ЗК 5 | ЗК 6 | ЗК 7 | ЗК 8 | ЗК 9 | ЗК 10 | ЗК 11 | ЗК 12 | ЗК 13 | ЗК 14 | ЗК 15 | ЗК 16 | ЗК 17 | СК 1 | СК 2 | СК 3 | СК 4 | СК 5 | СК 6 | СК 7 | СК 8 | СК 9 | СК 10 | СК 11 | СК 12 | СК 13 | СК 14 | СК 15 | СК 16 | СК 17 |   |   |   |
|-------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|---|---|---|
| PH 1  | +    |      | +    | +    |      |      | +    | +    | +    |       |       |       |       | +     |       |       |       |      |      |      |      |      |      |      |      |      |       |       |       |       |       |       |       |       |   |   |   |
| PH 2  | +    |      | +    | +    |      |      | +    | +    | +    |       |       | +     |       | +     | +     | +     |       |      |      | +    |      |      |      |      |      |      |       |       |       |       |       |       |       |       |   |   |   |
| PH 3  | +    |      | +    | +    |      |      | +    | +    | +    |       |       | +     |       | +     | +     | +     |       |      |      | +    |      |      |      |      |      |      |       |       |       |       |       |       |       |       |   | + |   |
| PH 4  | +    |      | +    | +    |      |      | +    | +    | +    |       |       | +     | +     | +     | +     | +     |       |      |      |      |      | +    | +    |      |      |      |       |       |       |       |       | +     |       |       |   |   |   |
| PH 5  |      |      |      |      |      |      |      |      |      | +     |       |       |       |       |       |       |       | +    |      |      |      |      |      |      |      |      |       | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     |   |   |   |
| PH 6  | +    | +    | +    | +    | +    | +    | +    |      |      |       | +     |       |       |       | +     |       |       | +    | +    | +    | +    | +    |      |      | +    | +    | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | + |   |   |
| PH 7  | +    | +    | +    | +    | +    | +    | +    |      |      |       | +     |       |       |       | +     |       |       | +    | +    | +    | +    | +    |      |      | +    | +    | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | + |   |   |
| PH 8  | +    | +    | +    | +    | +    | +    | +    |      |      |       | +     |       |       |       | +     |       |       | +    | +    | +    | +    | +    |      |      | +    | +    | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | + | + |   |
| PH 9  | +    | +    | +    |      |      | +    | +    |      |      |       | +     |       |       |       | +     |       |       | +    | +    | +    | +    |      |      |      | +    | +    | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | + | + |   |
| PH 10 | +    | +    | +    |      |      | +    | +    |      |      |       | +     |       |       |       | +     |       |       | +    | +    | +    | +    |      |      |      | +    | +    | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | + | + | + |
| PH 11 | +    | +    | +    |      |      | +    | +    |      |      |       | +     |       |       |       | +     |       |       | +    | +    | +    | +    |      |      |      | +    | +    | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | + | + | + |
| PH 12 | +    | +    | +    |      |      | +    | +    |      |      |       | +     |       |       |       | +     |       |       | +    | +    | +    | +    |      |      |      | +    | +    | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | + | + | + |
| PH 13 | +    | +    | +    |      |      | +    | +    |      |      |       | +     |       |       |       | +     |       |       | +    | +    | +    | +    |      |      |      | +    | +    | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | + | + | + |
| PH 14 | +    | +    | +    |      |      | +    | +    |      |      |       | +     |       |       |       | +     |       |       | +    | +    | +    | +    |      |      |      | +    | +    | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | + | + | + |
| PH 15 | +    | +    | +    |      |      | +    | +    |      |      |       | +     |       |       |       | +     |       |       | +    | +    | +    | +    |      |      |      | +    | +    | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | + | + | + |
| PH 16 | +    | +    | +    |      |      | +    | +    |      |      |       | +     |       |       |       | +     |       |       | +    | +    | +    | +    |      |      |      | +    | +    | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | + | + | + |
| PH 17 | +    | +    | +    |      |      | +    | +    |      |      |       | +     |       |       |       | +     |       |       | +    | +    | +    | +    |      |      |      | +    | +    | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | + | + | + |
| PH 18 | +    | +    | +    |      |      | +    | +    |      |      |       | +     |       |       |       | +     |       |       | +    | +    | +    | +    |      |      |      | +    | +    | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | + | + | + |
| PH 19 | +    | +    | +    |      |      | +    | +    |      |      |       | +     |       |       |       | +     |       |       | +    | +    | +    | +    |      |      |      | +    | +    | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | + | + | + |

+ – компетентність, яка набувається; ЗК і СК – загальна і фахова (спеціальна) компетентності; PH – програмний результат навчання.