

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**Тернопільський національний технічний університет імені Івана Пулюя**

Назва вищого навчального закладу

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА**

**«Психологія»**

**другого рівня вищої освіти**

**за спеціальністю 053 «Психологія»**

**галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки**

**Кваліфікація: Магістр психології**

**ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ**

**Голова вченої ради**

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

**(протокол № 6 від «25» червня 2019 р.)**

**Освітня програма вводиться в дію з 01.09. 2019 р.**

**ТЕРНОПІЛЬ 2019 р.**

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ**  
**освітньо-професійної програми**

Обговорено та схвалено на засіданні кафедри психології

Протокол № 9 від «14» травня 2019 р.

**Завідувач кафедри \_\_\_\_\_ Н.А. Буняк**

Обговорено та схвалено науково-методичною комісією факультету економіки та менеджменту

Протокол № 6 від «15» травня 2019 р.

**Голова науково-методичної комісії факультету \_\_\_\_\_ О.І. Павликівська**

Обговорено та схвалено вченою радою факультету економіки та менеджменту

Протокол № 8 від «21» травня 2019 р.

**Голова вченої ради факультету \_\_\_\_\_ Б.М. Андрушків**

## ПЕРЕДМОВА

Розроблено проектною групою кафедри психології Тернопільського національного технічного університету імені Івана Пулюя у складі:

1. **Буняк Надія Андрониківна** – гарант освітньої програми, завідувач кафедри психології, доктор психологічних наук, професор
2. **Періг Ірина Мирославівна** – доцент кафедри психології, кандидат психологічних наук, доцент
3. **Моначин Інна Леонідівна** – доцент кафедри психології, кандидат психологічних наук, доцент
4. **Вишньовський Василь Володимирович** – доцент кафедри психології, кандидат психологічних наук, доцент

Рецензії – відгуки зовнішніх стрейкголдерів (за наявності):

1. **Кавецький Віктор Євгенович** – кандидат педагогічних наук, доцент, в.о завідувача кафедри педагогіки і психології та інклюзивної освіти Тернопільського обласного комунального інституту післядипломної педагогічної освіти

## I. Профіль освітньої програми зі спеціальності № 053 «ПСИХОЛОГІЯ»

<b>1 – Загальна інформація</b>	
<b>Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу</b>	Тернопільський національний технічний університет імені Івана Пулюя Кафедра психології
<b>Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу</b>	МАГІСТР Магістр психології
<b>Офіційна назва освітньої програми</b>	Психологія
<b>Тип диплому та обсяг освітньої програми</b>	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 4 місяці
<b>Наявність акредитації</b>	Акредитаційна комісія України Сертифікат про акредитацію НД № 2087413 Термін дії до 01. 07. 2024 р.
<b>Цикл/рівень</b>	FQ-EHEA – другий цикл; EQF LLL – 7 рівень, НРК – 7 рівень
<b>Передумови</b>	Наявність ступеня бакалавра
<b>Мова(и) викладання</b>	українська
<b>Термін дії освітньої програми</b>	до 01.07. 2024 р.
<b>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</b>	<a href="http://tntu.edu.ua/?p=uk/structure/faculties">http://tntu.edu.ua/?p=uk/structure/faculties</a>
<b>2 – Мета освітньої програми</b>	
надати освіту в галузі психології із широким доступом до працевлаштування, підготувати студентів із особливим інтересом до окремих, що вибрані молодими особистостями, психологічних аспектів діяльності та поведінки людини для продовження навчання	
<b>3 – Характеристика освітньої програми</b>	
<b>Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))</b>	Галузь знань – 05 – соціальні та поведінкові науки Спеціальність – 053 «Психологія»
<b>Орієнтація освітньої програми</b>	Освітньо-професійна програма Акцент робиться на поглибленій фундаментальній, соціально-економічній, психолого-педагогічній, спеціальній та науково-практичній підготовці фахівців у сфері психології, здатних розв'язувати складні завдання і проблеми у сфері психологічних аспектів діяльності та поведінки людини
<b>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</b>	Загальна освіта в області психології <b>Ключові слова:</b> психологія, психологічні закони, закономірності, психічне життя
<b>Особливості програми</b>	Програма орієнтується на інтеграцію знань з психології для забезпечення ефективності діяльності в даній галузі. Виконується в активному дослідницькому середовищі, є мобільною.
<b>4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b>	
<b>Придатність до працевлаштування</b>	Робочі місця у психотерапевтичних, психологічних, консультативних службах; у соціальних організаціях (центри соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді, дитячі центри

	<p>творчості і дозвілля, дитячі будинки, притулки, будинки пристарілих, інвалідів); у закладах охорони здоров'я (лікарні, поліклініки, спецшколи для дітей-інвалідів, наркологічні та реабілітаційні центри); в установах з підбору й добору персоналу (кадрові агентства, центри зайнятості, центри з профорієнтації); у компаніях, малих підприємствах та бізнес-структурах; у правоохоронних органах (установи ювенальної юстиції, колонії, розподільники); у службі довіри; у Міністерстві надзвичайних ситуацій (митниці, служби порятунку, військові організації); у вищих навчальних закладах (ВНЗ); у науково-дослідних інститутах (НДІ психології).</p> <p>Професійні назви робіт (за ДКП 003:2010(2310.2) «викладач вищого навчального закладу»; (2445.1) «науковий співробітник (психологія)»; (2445.2) «психолог»; (2340) «консультант центральної психолого-медико-педагогічної консультації»</p>
<b>Подальше навчання</b>	Можливість навчання за програмою третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти.
<b>5 – Викладання та оцінювання</b>	
<b>Викладання та навчання</b>	Студентсько-центроване навчання; колективне та інтегративне навчання; самонавчання; проблемно-орієнтоване навчання; навчання через лабораторну практику; спільна діяльність і співтворчість як технологія педагогічної взаємодії
<b>Оцінювання</b>	Види контролю: поточний, тематичний, періодичний, підсумковий, самоконтроль. Форми контролю: усне та письмове опитування, тестові завдання, презентації, захист курсових робіт та проектів, звіти з практик, атестаційний іспит тощо.
<b>6 – Програмні компетентності</b>	
<b>Інтегральна компетентність</b>	<b>Здатність вирішувати</b> складні завдання і проблеми у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується комплексністю та невизначеністю умов та вимог
<b>Загальні компетентності (ЗК)</b>	<p><b>1.Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</b> Здатність використовувати методи допомоги населенню, диференціюючи її за актуальними потребами.</p> <p><b>2. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні</b> Вміння здійснювати вимір індивідуальних та психологічних показників особистості, її пізнавальної та емоційно-вольової сфери, схильності і здібностей, резервів розвитку.</p> <p><b>3. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</b> Здатність змінювати накреслений шлях розв'язання завдань, якщо він не відповідає умовам проблеми та не був врахований у широкому діапазоні можливих місць роботи і в повсякденному житті.</p> <p><b>4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</b> Здатність до певних узгоджених дій при виконанні завдань під керівництвом викладача.</p> <p><b>5.Цінування та повага різноманітності та мультикультурності</b> Вміння демонструвати навички та методики майстерного викладання.</p> <p><b>6. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів)</b> Дотримання етичних принципів і вимог, що визначають професійну поведінку і стосунки з людьми у суспільстві.</p> <p><b>7. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</b> Здатність до узагальнення інформації на основі отриманих аргументів та перевірених фактів.</p>

	<p><b>8. Здатність розробляти та управляти проектами.</b> Вміння вибирати джерела та канали інформації, систематизувати та обробляти її.</p> <p><b>9. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.</b> Вміння проводити обговорення проблем загальнонаукового та професійно-орієнтованого характеру, що має на меті адаптацію до нової ситуації та досягнення порозуміння.</p> <p><b>10.Здатність спілкуватися іноземною мовою.</b> Вміння використовувати принципи професійного спілкування та спілкування з нефахівцями на рівні сучасної міжнародної (англійської, німецької, французької) літературної мови.</p> <p><b>11. Здатність до взаємодії з людьми</b> Вміння ефективно застосувати засоби вербальної та невербальної комунікації з аудиторією.</p> <p><b>12. Здатність до планування та розподілу часу.</b> Здатність до врахування строгих вимог дисципліни, планування та управління часом в процесі навчання та повсякденному житті.</p>
<p><b>Фахові компетентності спеціальності (ФК)</b></p>	<p><b>1. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та/або практики</b> Здатність проводити інформаційно-пошукові роботи використовуючи інформаційно-довідникові системи, аналізувати і синтезувати отриману інформацію за допомогою математичних методів.</p> <p><b>2.Здатність самостійно планувати, організувати та здійснювати психологічне дослідження з елементами наукової новизни та / або практичної значущості.</b></p> <p><b>3. Здатність обирати і застосовувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності</b> Здатність до використання серії методів для оцінки змін у розвитку психіки, особливостей поведінки особистості.</p> <p><b>4. Здатність здійснювати практичну діяльність</b> (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну та іншу) з використанням науково верифікованих методів та технік.</p> <p><b>5. Здатність організувати та реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері психології.</b> Здатність пропагувати здоровий спосіб життя, підвищувати психологічну культуру серед населення, застосовуючи рекламну діяльність та паблік рілейшнз.</p> <p><b>6. Здатність ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах</b> Здатність до психологічного впливу в умовах міжособистісної взаємодії.</p> <p><b>7. Здатність приймати фахові рішення у складних у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності</b> Здатність спеціаліста вирішувати певний клас професійних задач.</p> <p><b>8. Здатність оцінювати межі фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію</b> Здатність оцінити межі власної фахової компетентності.</p> <p><b>9. Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями.</b></p> <p><b>10. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методи психологічної допомоги клієнтам у складних</b></p>

	життєвих ситуаціях. Здатність самостійного освоювати нові галузі, використовуючи попередньо здобуті знання.
<b>7 – Програмні результати навчання (ПРН)</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно-важливих знань із різних джерел із використанням сучасних технологій узгоджено працювати в аудиторії самостійно та під керівництвом викладача.</li> <li>2. Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів вимірювати індивідуальні та психологічні показники особистості, здатність оцінити зміни у розвитку психіки та коригувати їх.</li> <li>3. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки.</li> <li>4. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій.</li> <li>5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.</li> <li>6. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.</li> <li>7. Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах обирати стиль і форму викладу документів за допомогою програмно-технічних засобів, брати участь у фахових дискусіях.</li> <li>8. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації.</li> <li>9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.</li> <li>10. Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності.</li> <li>11. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.</li> </ol>
<b>8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми</b>	
<b>Кадрове забезпечення</b>	Науково-педагогічні працівники, що залучаються для реалізації освітньо-професійної програми, за кваліфікацією відповідають профілю і напрямку дисциплін, що викладаються, мають необхідний стаж педагогічної роботи та досвід практичної роботи. Згідно Закону України «Про вищу освіту» з метою підвищення фахового рівня науково-педагогічні працівники проходять стажування не рідше, ніж один раз на п'ять років, та беруть участь у професійних тренінгах. В процесі організації навчального процесу залучаються іноземні лектори.
<b>Матеріально-технічне забезпечення</b>	Навчальний процес відбувається в лекційних аудиторіях, аудиторіях для практичних та семінарських занять та лабораторіях, що забезпечені проекційно-медіа технікою загального користування, а також комп'ютерами, що підключені до мережі Інтернет. Діють власні об'єкти соціально-побутової інфраструктури (їдальня, буфети, три гуртожитки, актові зали, студентський палац, спортивні зали, стадіон, спортивні майданчики, медичний пункт, база відпочинку, басейн).
<b>Інформаційне</b> та	Офіційний веб-сайт <a href="http://tntu.edu.ua/?p=uk/main">http://tntu.edu.ua/?p=uk/main</a> містить інформацію про освітні програми, навчальну, наукову і виховну діяльність,

<b>навчально-методичне забезпечення</b>	структурні підрозділи, правила прийому, контакти. Навчальний процес забезпечується навчально-методичними комплексами дисциплін як у друкованому вигляді, так і в електронній формі. Матеріали навчально-методичного забезпечення освітньої програми викладені в Модульному середовищі освітнього процесу ТНТУ ім. І. Пулюя: <a href="https://dl.tntu.edu.ua/login.php">https://dl.tntu.edu.ua/login.php</a> . Працює належно оснащена бібліотека; читальний зал забезпечений бездротовим доступом до мережі Інтернет. Інформаційні ресурси бібліотеки ТНТУ ім. І. Пулюя за освітньою програмою формуються відповідно до предметної області та сучасних тенденцій наукових досліджень у цій галузі ( <a href="http://library.tntu.edu.ua/">http://library.tntu.edu.ua/</a> ).
<b>9 – Академічна мобільність</b>	
<b>Національна кредитна мобільність</b>	На основі двосторонніх договорів між ТНТУ ім. І. Пулюя та вітчизняними вищими навчальними закладами партнерами України
<b>Міжнародна кредитна мобільність</b>	На основі двосторонніх договорів між ТНТУ ім. І. Пулюя та вищими навчальними закладами-партнерами зарубіжних країн
<b>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</b>	Можливе, після вивчення курсу української мови

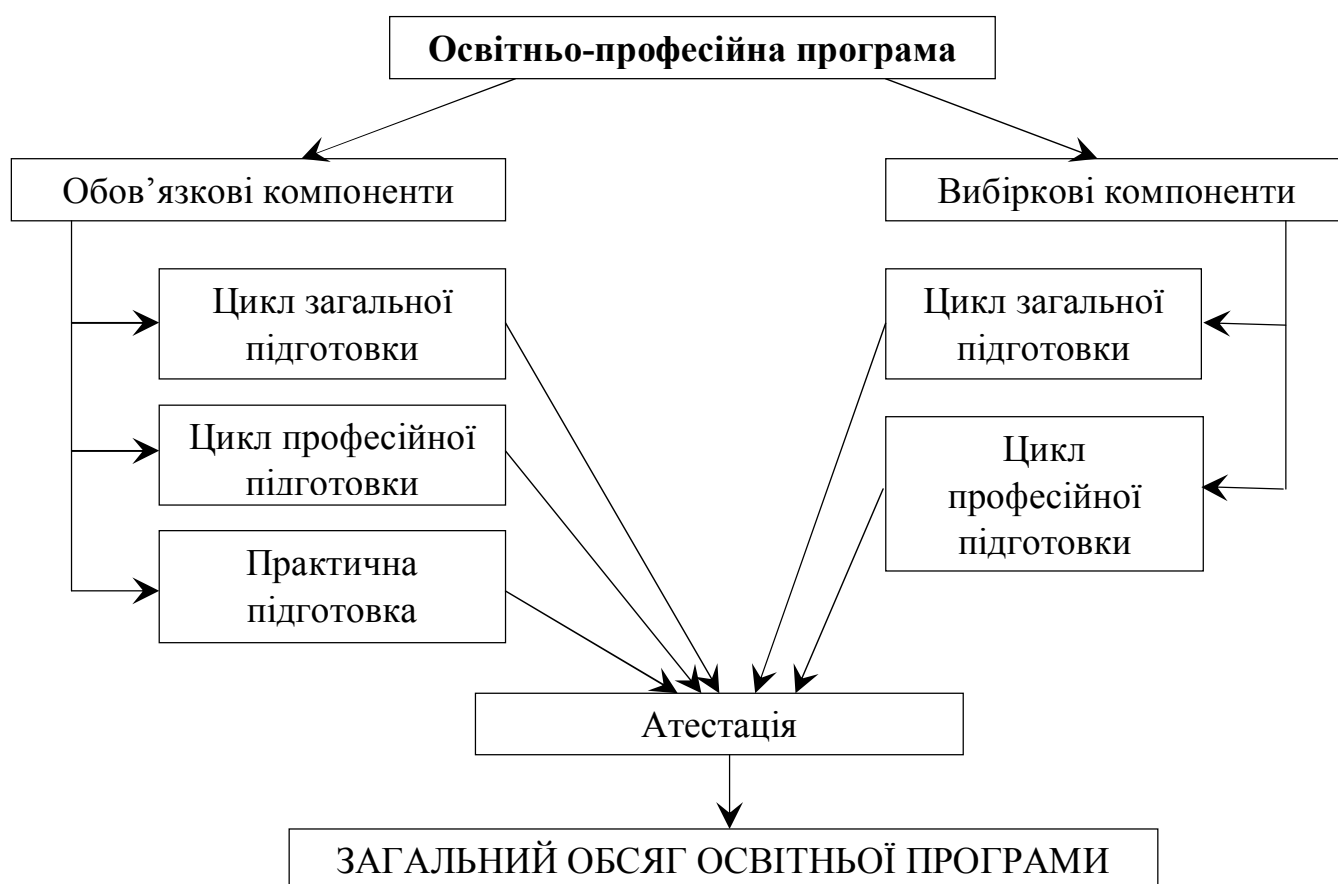
## II. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність



## 2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
<b>Обов'язкові компоненти</b>			
<b>1. Цикл загальної підготовки</b>			
1.1	Демократія: від теорії до практики	4,0	Залік
1.2	Інтелектуальна власність	4,0	Залік
1.3	Педагогіка та етика професійної діяльності	4,0	Залік
<b>2.Цикл професійної підготовки</b>			
2.1	Психологія безпеки	5,5	Екзамен
<b>Практична підготовка</b>			
2.2	Науково-дослідницька	9,0	Диф. залік
2.3	Переддипломна	7,5	Диф. залік
<b>Загальний обсяг обов'язкових компонент</b>		<b>34,0</b>	
<b>Вибіркові компоненти ОП</b>			
<b>3. Цикл загальної підготовки</b>			
3.1	Гендерна психологія	4,0	Залік
<b>4. Цикл професійної підготовки</b>			
4.1	Арт-терапія	7,0	Залік
4.2	Економічна психологія	6,0	Екзамен
4.3	Психологічна служба	4,0	Екзамен
4.4	Психологія життєвих криз	5,5	Екзамен
4.5	Реклама і паблік рілейшнз	4,0	Екзамен
<b>Загальний обсяг вибірових компонент</b>		<b>30,5</b>	
<b>Атестація:</b>			
Дипломна робота		22,5	
Екзамен з фаху		1,5	
Захист дипломної роботи		1,5	
<b>Разом за атестацію</b>		<b>25,5</b>	
<b>ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ</b>		<b>90,0</b>	

## 2.2. Структурно-логічна схема ОП



## 3. Форми атестації здобувачів вищої освіти

<b>Форми атестації здобувачів вищої освіти</b>	Атестація здійснюється у формі публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи та атестаційного екзамену
<b>Вимоги до кваліфікаційної роботи</b>	<p>Кваліфікаційна робота передбачає самостійне розв'язання складної задачі або комплексної проблеми у сфері психології, що супроводжується проведенням досліджень та/або застосуванням інноваційних підходів та характеризується невизначеністю умов і вимог.</p> <p>У кваліфікаційній роботі не може бути академічного плагіату, фабрикації та фальсифікації.</p> <p>Кваліфікована робота має бути розміщена на сайті закладу вищої освіти або його структурного підрозділу, або у репозитарії закладу вищої освіти.</p>
<b>Вимоги до атестаційного екзамену</b>	Атестаційний екзамен за спеціальністю повинен перевіряти досягнення результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти та цією освітньою програмою.

#### 4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

Компоненти ОП	ПРОГРАМНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ																					
	Загальні компетентності (ЗК)												Фахові компетентності (ФК)									
	ЗК1	ЗК2	ЗК3	ЗК4	ЗК5	ЗК6	ЗК7	ЗК8	ЗК9	ЗК10	ЗК11	ЗК12	ФК1	ФК2	ФК3	ФК4	ФК5	ФК6	ФК7	ФК8	ФК9	ФК10
ОК1																						
1.1	●			●	●	●		●		●			●	●					●			
1.2	●	●		●	●	●				●	●	●	●	●								
1.3	●	●		●	●	●				●	●	●	●	●							●	
ОК2																						
2.1	●	●			●	●	●			●			●					●				●
ОКПІІ																						
2.2	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	
2.3	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	
ВК3																						
3.1	●	●	●	●	●		●		●	●		●	●	●			●	●	●	●	●	●
ВК4																						
4.1	●		●	●	●		●		●	●	●	●	●	●				●	●	●		●
4.2	●	●			●	●				●	●		●	●		●	●				●	●
4.3	●			●	●		●		●	●		●	●	●			●	●		●		●
4.4	●	●	●		●	●	●			●	●		●	●			●	●	●	●		
4.5	●	●	●	●	●	●	●			●	●		●	●	●		●	●	●		●	●

**5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)  
відповідними компонентами освітньої програми**

Компоненти ОП	Програмні результати навчання (ПРН)										
	ПРН1	ПРН2	ПРН3	ПРН4	ПРН5	ПРН6	ПРН7	ПРН8	ПРН9	ПРН10	ПРН11
ОК1											
1.1	•	•					•				•
1.2	•			•						•	•
1.3	•	•								•	•
ОК2											
2.1	•	•	•	•	•	•	•		•		•
ОКПІІ											
2.2	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
2.3	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ВК3											
3.1	•	•	•	•	•	•	•	•	•		•
ВК4											
4.1	•	•	•	•	•	•	•		•		•
4.2	•	•	•	•	•	•	•		•		•
4.3	•	•	•	•	•	•	•		•		•
4.4	•	•	•	•	•	•	•	•	•		•
4.5	•	•	•	•	•	•	•		•		•