

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**Тернопільський національний технічний університет імені Івана Пулюя**

Назва вищого навчального закладу

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА**

**«Психологія»**

**першого рівня вищої освіти**

**за спеціальністю 053 «Психологія»**

**галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки**

**Кваліфікація: Бакалавр з психології**

**ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ**

**Голова вченої ради**

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

**(протокол № 6 від «25» червня 2019 р.)**

**Освітня програма вводиться в дію з 01.09. 2019 р.**

**ТЕРНОПІЛЬ 2019 р.**

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ**  
**освітньо-професійної програми**

Обговорено та схвалено на засіданні кафедри психології

Протокол № 9 від «14» травня 2019 р.

**Завідувач кафедри \_\_\_\_\_ Н.А. Буняк**

Обговорено та схвалено науково-методичною комісією факультету економіки та менеджменту

Протокол № 6 від «15» травня 2019 р.

**Голова науково-методичної комісії факультету \_\_\_\_\_ О.І. Павликівська**

Обговорено та схвалено вченою радою факультету економіки та менеджменту

Протокол № 8 від «21» травня 2019 р.

**Голова вченої ради факультету \_\_\_\_\_ Б.М. Андрушків**

## ПЕРЕДМОВА

Розроблено проектною групою кафедри психології Тернопільського національного технічного університету імені Івана Пулюя у складі:

1. **Буняк Надія Андрониківна** – завідувач кафедри психології, доктор психологічних наук, професор
2. **Періг Ірина Мирославівна** – гарант освітньої програми, доцент кафедри психології, кандидат психологічних наук, доцент
3. **Моначин Інна Леонідівна** – доцент кафедри психології, кандидат психологічних наук, доцент
4. **Вишньовський Василь Володимирович** – доцент кафедри психології, кандидат психологічних наук, доцент

Рецензії – відгуки зовнішніх стрейкголдерів (за наявності):

1. **Кавецький Віктор Євгенович** – кандидат педагогічних наук, доцент, в.о завідувача кафедри педагогіки і психології та інклюзивної освіти Тернопільського обласного комунального інституту післядипломної педагогічної освіти

## I. Профіль освітньої програми зі спеціальності № 053 «ПСИХОЛОГІЯ»

<b>1 – Загальна інформація</b>	
<b>Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу</b>	Тернопільський національний технічний університет імені Івана Пулюя Кафедра психології
<b>Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу</b>	БАКАЛАВР Бакалавр з психології
<b>Офіційна назва освітньої програми</b>	«Психологія»
<b>Тип диплому та обсяг освітньої програми</b>	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 4 роки на базі ступеня «молодший бакалавр» (освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст» заклад вищої освіти має право визнати та зарахувати не більше 60 кредитів ЄКТС, отриманих в межах попередньої освітньої програми підготовки молодшого бакалавра (молодшого спеціаліста)
<b>Наявність акредитації</b>	Акредитаційна комісія України Сертифікат про акредитацію НД № 2087388 Термін дії до 01.07. 2024 р.
<b>Цикл/рівень</b>	FQ-EHEA – перший цикл; EQF LLL – 6 рівень, НРК – 6 рівень
<b>Передумови</b>	Наявність загальної середньої освіти
<b>Мова(и) викладання</b>	українська
<b>Термін дії освітньої програми</b>	до 01.07. 2024 р.
<b>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</b>	<a href="http://tntu.edu.ua/?p=uk/structure/faculties">http://tntu.edu.ua/?p=uk/structure/faculties</a>
<b>2 – Мета освітньої програми</b>	
надати освіту в галузі психології із широким доступом до працевлаштування, підготувати студентів із особливим інтересом до окремих, що вибрані молодими особистостями, психологічних аспектів діяльності та поведінки людини для продовження навчання	
<b>3 – Характеристика освітньої програми</b>	
<b>Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))</b>	Галузь знань – 05 – соціальні та поведінкові науки Спеціальність – 053 – «Психологія»
<b>Орієнтація освітньої програми</b>	Освітньо-професійна програма Акцент робиться на ґрунтовній фундаментальній та базовій підготовці фахівців у сфері психології, здатних оцінити психологічні аспекти діяльності та поведінки особистості
<b>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</b>	Загальна освіта в області психології <b>Ключові слова:</b> психологія, психологічні закони, закономірності
<b>Особливості програми</b>	Програма орієнтується на інтеграцію знань з психології для забезпечення ефективності діяльності в даній галузі. Виконується в активному дослідницькому середовищі, є мобільною.
<b>4 – Придатність випускників</b>	

<b>до працевлаштування та подальшого навчання</b>	
<b>Придатність до працевлаштування</b>	Робочі місця у психотерапевтичних, психологічних, консультативних службах; у соціальних організаціях (центри соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді, дитячі центри творчості і дозвілля, дитячі будинки, притулки, будинки престарілих, інвалідів); у закладах охорони здоров'я (лікарні, поліклініки, спецшколи для дітей-інвалідів, наркологічні та реабілітаційні центри); в установах з підбору й добору персоналу (кадрові агентства, центри зайнятості, центри з профорієнтації); у компаніях, малих підприємствах та бізнес-структурах; у правоохоронних органах (установи ювенальної юстиції, колонії, розподільники); у службі довіри; у Міністерстві надзвичайних ситуацій (митниці, служби порятунку, військові організації). Професійні назви робіт (за ДКП 003:2010 (3423) «організатор з персоналу»; (3436.2) «помічник керівника виробничого підрозділу»; (3443) «інспектор з соціальної допомоги»)
<b>Подальше навчання</b>	Можливість продовжувати освіту за другим (магістерським) рівнем вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти.
<b>5 – Викладання та оцінювання</b>	
<b>Викладання та навчання</b>	Студентсько-центроване навчання; колективне та інтегративне навчання; самонавчання; проблемно-орієнтоване навчання; навчання через лабораторну практику; спільна діяльність і співтворчість як технологія педагогічної взаємодії
<b>Оцінювання</b>	Види контролю: поточний, тематичний, періодичний, підсумковий, самоконтроль. Форми контролю: усне та письмове опитування, тестові завдання, презентації, захист курсових робіт та проектів, звіти з практик, атестаційний іспит тощо.
<b>6 – Програмні компетентності</b>	
<b>Інтегральна компетентність</b>	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері психології, що передбачають застосування основних психологічних теорій та методів та характеризуються комплексністю і невизначеністю умов.
<b>Загальні компетентності (ЗК)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</b></li> <li><b>2. Знання та розуміння предметної області та професійної діяльності.</b> Здатність до врахування строгих вимог дисципліни, планування та управління процесу навчання у повсякденному житті.</li> <li><b>3. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.</b> Ефективно застосовувати засоби комунікації з аудиторією.</li> <li><b>4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</b> Здатність до аналізу, синтезу та узагальнення інформації на основі отриманих аргументів та перевірених фактів.</li> <li><b>5. Здатність бути критичним і самокритичним.</b> Вміння з елементами критики та самокритики проводити обговорення проблем загальнонаукового та професійно-орієнтованого характеру, що має на меті адаптацію до нової ситуації та досягнення порозуміння.</li> <li><b>6. Здатність приймати обґрунтовані рішення при роботі з інформацією.</b> Вміння вибирати джерела та канали інформації,</li> </ol>

	<p>систематизувати та обробляти її.</p> <p><b>7. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</b> Здатність змінювати накреслений шлях розв'язання завдань, якщо він не відповідає умовам проблеми та не був врахований у широкому діапазоні можливих місць роботи і в повсякденному житті.</p> <p><b>8. Навички міжособистісної взаємодії</b> Вміння спілкуватися з нефахівцями, демонструючи навички та методики майстерного викладання.</p> <p><b>9. Здатність працювати в команді.</b> Здатність до певних узгоджених дій при виконанні завдань під керівництвом викладача.</p> <p><b>10.Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</b></p> <p><b>11.Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</b></p>
<p><b>Фахові компетентності спеціальності (ФК)</b></p>	<p><b>1.Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології.</b></p> <p><b>2.Здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ.</b></p> <p><b>3. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків.</b></p> <p><b>4. Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел</b> Здатність проводити інформаційно-пошукові роботи використовуючи інформаційно-довідникові системи, аналізувати і синтезувати отриману інформацію за допомогою математичних методів.</p> <p><b>5.Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій.</b></p> <p><b>6. Здатність самостійно планувати, організувати та здійснювати психологічне дослідження.</b> Здатність до діагностичної діяльності, використання адекватних методик для оцінки змін у розвитку психіки, особливостей поведінки та шляхів психологічної корекції.</p> <p><b>7. Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації</b> Здатність до аналізу закономірностей психічної діяльності, психічних станів та чинників, що впливають на функціонування психіки людини у різних видах життєдіяльності.</p> <p><b>8. Здатність організувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову).</b> Здатність використовувати психотерапевтичні прийоми і прийоми спрямованого впливу на свідомість і поведінку в процесі міжособистісної взаємодії для корекції людських</p>

	<p>взаємовідносин.</p> <p><b>9.Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну роботу відповідно до запиту.</b> Здатність пропагувати здоровий спосіб життя, підвищувати психологічну культуру серед населення, застосовуючи рекламу змісту та специфіки професійної діяльності психологів.</p> <p><b>10.Здатність дотримуватися норм професійної етики.</b></p> <p><b>11.Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.</b></p>
<b>7 – Програмні результати навчання (ПРН)</b>	
	<p><b>1.Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв’язання.</b></p> <p><b>2.Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань для розуміння спеціальних розділів сугестопедії, клінічної психології з метою майбутньої спеціалізації та освоєння міждисциплінарного зв’язку.</b></p> <p><b>3.Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у тому числі з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.</b></p> <p><b>4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел (в тому числі іноземною мовою) включаючи спеціальну термінологію для проведення літературного пошуку.</b></p> <p><b>5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги вимірювати індивідуальні та психологічні показники особистості. Це означає здатність оцінити зміни у розвитку психіки та коригувати їх.</b></p> <p><b>6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження.</b></p> <p><b>7.Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки.</b></p> <p><b>8.Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефахівців.</b></p> <p><b>9.Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв’язання.</b></p> <p><b>10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника в умовах міжособистісної взаємодії.</b></p> <p><b>11. Складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій.</b></p> <p><b>12.Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих</b></p>

	<p>столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника.</p> <p><b>13.Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.</b></p> <p><b>14.Ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості і вміння узгоджено працювати в аудиторії самостійно та під керівництвом викладача.</b></p> <p><b>15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку, вміло використовувати психотерапевтичні прийоми і прийоми спрямованого впливу на свідомість і поведінку.</b></p> <p><b>16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога, що визначають професійну поведінку і стосунки з людьми у суспільстві. Спроможність використовувати їх в процесі професійної діяльності.</b></p> <p><b>17.Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.</b></p> <p><b>18.Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії.</b></p>
<b>8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми</b>	
<b>Кадрове забезпечення</b>	<p>Науково-педагогічні працівники, що залучаються для реалізації освітньо-професійної програми, за кваліфікацією відповідають профілю і напрямку дисциплін, що викладаються, мають необхідний стаж педагогічної роботи та досвід практичної роботи. Згідно Закону України «Про вищу освіту» з метою підвищення фахового рівня науково-педагогічні працівники проходять стажування не рідше, ніж один раз на п'ять років, та беруть участь у професійних тренінгах. В процесі організації навчального процесу залучаються іноземні лектори.</p>
<b>Матеріально-технічне забезпечення</b>	<p>Навчальний процес відбувається в лекційних аудиторіях, аудиторіях для практичних та семінарських занять та лабораторіях, що забезпечені проекційно-медіа технікою загального користування, а також комп'ютерами, що підключені до мережі Інтернет. Діють власні об'єкти соціально-побутової інфраструктури (їдальня, буфети, три гуртожитки, актові зали, студентський палац, спортивні зали, стадіон, спортивні майданчики, медичний пункт, база відпочинку, басейн).</p>
<b>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</b>	<p>Офіційний веб-сайт <a href="http://tntu.edu.ua/?p=uk/main">http://tntu.edu.ua/?p=uk/main</a> містить інформацію про освітні програми, навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти. Навчальний процес забезпечується навчально-методичними комплексами дисциплін як у друкованому вигляді, так і в електронній формі. Матеріали навчально-методичного забезпечення освітньої програми викладені в Модульному середовищі освітнього процесу ТНТУ ім. І. Пулюя: <a href="https://dl.tntu.edu.ua/login.php">https://dl.tntu.edu.ua/login.php</a>. Працює належно оснащена бібліотека; читальний зал забезпечений бездротовим доступом до мережі Інтернет. Інформаційні ресурси бібліотеки ТНТУ ім. І. Пулюя за освітньою програмою формуються відповідно до предметної області та сучасних тенденцій наукових досліджень у цій галузі (<a href="http://library.tntu.edu.ua/">http://library.tntu.edu.ua/</a>).</p>
<b>9 – Академічна мобільність</b>	
<b>Національна кредитна мобільність</b>	<p>На основі двосторонніх договорів між ТНТУ ім. І. Пулюя та вітчизняними вищими навчальними закладами партнерами України.</p>



<b>Міжнародна кредитна мобільність</b>	На основі двосторонніх договорів між ТНТУ ім. І. Пулюя та вищими навчальними закладами-партнерами зарубіжних країн
<b>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</b>	Можливе, після вивчення курсу української мови

## II. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

### 2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
<b>Обов'язкові компоненти</b>			
<b>1. Цикл загальної підготовки</b>			
1.1	Анатомія і біологія людини	4,5	Залік
1.2	Безпека життєдіяльності, основи охорони праці	4,0	Екзамен
1.3	Вікова та педагогічна психологія	4,5	Екзамен
1.4	Іноземна мова професійного спрямування	6,0	Залік, Залік Екзамен
1.5	Інформатика	4,5	Залік
1.6	Історія психології	6,0	Екзамен
1.7	Історія та культура України	5,0	Залік, Екзамен
1.8	Менеджмент і підприємництво	5,0	Залік, залік
1.9	Психодіагностика	17,5	Залік, Екзамен
1.10	Техноекологія та цивільна безпека	4,0	Диф. залік
1.11	Українська мова (за професійним спрямуванням)	5,0	Залік, Екзамен
1.12	Фізичне виховання*	0	- * Позакредитна дисципліна
1.13	Філософія	4,0	Екзамен
<b>2.Цикл професійної підготовки</b>			
2.1	Диференційна психологія	7,0	Екзамен
2.2	Експериментальна психологія	7,0	Екзамен
2.3	Загальна психологія	12,5	Екзамен
2.4	Основи психотерапії	4,5	Екзамен
2.5	Основи сугестопедії	4,0	Залік
2.6	Практикум з загальної психології	13,5	Залік, Залік
2.7	Психологічна експертиза	6,0	Залік

2.8	Термінова психологічна допомога	4,0	Залік
<b>Практична підготовка</b>			
2.9	Ознайомча	3,0	Диф. залік
2.10	Дослідницька	3,0	Диф. залік
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
2.11	Виробнича	3,0	Диф. залік
<b>Загальний обсяг обов'язкових компонент</b>		<b>137,5</b>	
<b>Вибіркові компоненти ОП</b>			
<b>3. Цикл загальної підготовки</b>			
3.1	Інженерна психологія	4,0	Екзамен
3.2	Іноземна мова професійно-ділового спрямування	10,0	Залік, Залік, Залік, Екзамен
3.3	Математико-статистичні методи в психології	5,0	Залік, Індивідуальне завдання
3.4	Основи наукових досліджень	4,0	Залік
3.5	Політична психологія	6,0	Залік
3.6	Психологія релігії	5,0	Залік
3.7	Психологія сім'ї	11,5	Залік, Екзамен
3.8	Психофізіологія	4,5	Екзамен
3.9	Релігієзнавство	4,5	залік
3.10	Соціальна психологія	5,0	Екзамен
3.11	Соціологія	4,5	Залік
<b>4. Цикл професійної підготовки</b>			
4.1	Клінічна психологія	5,0	Залік
4.2	Конфліктологія	4,5	Екзамен
4.3	Основи психологічної корекції	6,0	Екзамен
4.4	Психологічне консультування	4,5	Екзамен
4.5	Психологія спілкування	4,5	Екзамен
4.6	Психологія управління	5,0	Залік
<b>Загальний обсяг вибірових компонент</b>		<b>93,5</b>	
<b>Атестація:</b>			
Дипломна робота		6,0	
Екзамен з фаху		1,5	
Захист дипломної роботи		1,5	
<b>Разом за атестацію</b>		<b>9,0</b>	
<b>ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ</b>		<b>240,0</b>	

## 2.2. Структурно-логічна схема ОП



### 3.Форми атестації здобувачів першого (бакалаврського) ступеня вищої освіти

<b>Форми атестації здобувачів вищої освіти</b>	Атестація здійснюється у формі: публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи та атестаційного екзамену.
<b>Вимоги до кваліфікаційної роботи</b>	Кваліфікаційна робота повинна передбачати розв'язання складної спеціалізованої задачі чи практичної проблеми у сфері психології, що передбачає застосування основних психологічних теорій та методів та характеризуються комплексністю і невизначеністю умов. У кваліфікаційній роботі не може бути академічного плагіату, фальсифікації та фабрикації. Кваліфікаційна робота має бути оприлюднена на офіційному сайті або в репозиторії закладу вищої освіти.
<b>Вимоги до кваліфікаційного іспиту</b>	Кваліфікаційний іспит за спеціальністю повинен перевіряти досягнення результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти та цією освітньою програмою.



4.5				•	•				•						•		•	•	•		•	•	
4.6				•			•															•	•

**5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)  
відповідними компонентами освітньої програми**

Компоненти ОП	Програмні результати навчання (ПРН)																	
	ПРН 1	ПРН 2	ПРН 3	ПРН 4	ПРН 5	ПРН 6	ПРН 7	ПРН 8	ПРН 9	ПРН 10	ПРН 11	ПРН 12	ПРН 13	ПРН 14	ПРН 15	ПРН 16	ПРН 17	ПРН 18
<b>ОК1</b>																		
1.1	•	•											•					
1.2	•	•											•					
1.3	•	•											•					
1.4	•	•											•					
1.5	•	•		•									•					
1.6	•	•											•					
1.7	•												•					
1.8	•						•						•					
1.9	•	•		•									•					
1.10	•												•					
1.11	•												•					
1.12	•												•					
1.13	•	•											•					
<b>ОК2</b>																		
2.1	•	•							•				•			•	•	•
2.2	•	•			•				•				•			•	•	•
2.3	•	•			•				•				•			•	•	•
2.4	•	•			•	•			•		•	•	•			•	•	•
2.5	•	•			•	•		•	•		•	•	•			•	•	•
2.6	•	•							•				•	•	•	•	•	•
2.7	•	•				•	•		•				•			•	•	•
2.8	•	•				•	•		•		•		•			•	•	•
<b>ОКПІ</b>																		
2.9	•	•	•	•	•		•		•	•	•	•		•	•	•	•	•
2.10	•	•	•	•	•		•		•	•	•	•		•	•	•	•	•
2.11	•	•	•	•	•		•		•	•	•	•		•	•	•	•	•
<b>ВК3</b>																		
3.1	•															•	•	•
3.2	•	•														•	•	•
3.3	•															•	•	•
3.4	•	•			•											•	•	•
3.5	•	•														•	•	•
3.6	•	•								•						•	•	•
3.7	•	•														•	•	•
3.8	•	•														•	•	•
3.9	•	•									•					•	•	•
3.10	•	•														•	•	•
3.11	•	•														•	•	•
<b>ВК4</b>																		
4.1	•	•				•	•	•	•	•		•		•	•	•	•	•
4.2	•	•					•		•	•						•	•	•
4.3	•	•				•	•		•	•		•		•	•	•	•	•
4.4	•	•				•	•		•	•		•		•	•	•	•	•
4.5	•	•				•	•		•	•						•	•	•
4.6	•	•					•		•	•						•	•	•

