МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Тернопільський національний технічний університет імені Івана Пулюя

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«Психологія»
першого рівня вищої освіти
за спеціальністю С4 Психологія,
галузі знань С Соціальні науки, журналістика,
інформація та міжнародні відносини
Кваліфікація: Бакалавр з психології

ЗАТВЕРДЖЕНО
вченою радою
протокол № 3 від «24» березня 2026 р.
Голова вченої ради _____ Микола МИТНИК

Освітня програма вводиться в дію
з 1 вересня 2026 р.
наказ № 4/7-140 від «30» березня 2026 р.
Ректор _____ Микола МИТНИК

із змінами, внесеними рішенням вченої ради,
протокол № 7 від 31.08.2026
наказ № 4/7-385 від 31.08.2026

Тернопіль, 2026

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

освітньо-професійної програми

Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський) рівень
Галузь знань	С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини
Спеціальність	С4 Психологія
Освітня кваліфікація	бакалавр з психології

Завідувач кафедри психології _____ Ірина ЧОРНА

В.о. декана факультету економіки та менеджменту _____ Галина ЦІХ

Голова експертної ради роботодавців
кафедри психології _____ Віктор КАВЕЦЬКИЙ

ПЕРЕДМОВА

Розроблено проєктною групою кафедри психології Тернопільського національного технічного університету імені Івана Пулюя у складі:

Керівник проєктної групи,
гарант освітньо-професійної програми:
Ірина ПЕРІГ– доцент, к. психол.н., доцент кафедри психології

Члени проєктної групи:

1. Ірина ЧОРНА – доцент, к. психол.н., завідувач кафедри психології;
2. Василь ВИШНЬОВСЬКИЙ – доцент, к. психол.н., доцент кафедри психології;
3. Віктор КАВЕЦЬКИЙ – доцент, кандидат педагогічних наук, в. о. завідувача кафедри педагогіки і психології та інклюзивної освіти Тернопільського обласного комунального інституту післядипломної педагогічної освіти;
4. Софія ТИМЧУК – студентка групи БП-31.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. Ірина МАРТИНЮК – кандидат психологічних наук, доцент, завідувач кафедри психології Національного університету біоресурсів та природокористування України;
2. Ян ЧАПЛАК – кандидат психологічних наук, доцент кафедри психології Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича;
3. Вікторія ГОРДІЄНКО – практичний психолог Тернопільської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів №28.

І. Профіль освітньої програми зі спеціальності С4 «ПСИХОЛОГІЯ»

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Тернопільський національний технічний університет імені Івана Пулюя Кафедра психології
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Бакалавр Бакалавр з психології
Офіційна назва освітньої програми	Психологія
Форма здобуття освіти	Очна (денна), заочна
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний Обсяг освітньої програми бакалавра: - на базі повної середньої загальної освіти – 240 кредитів ЄКТС; - на базі НРК5 заклад вищої освіти має право визначати та перезарахувати не більше, ніж 60 кредитів ЄКТС, отриманих в межах попередньої освітньої програми. Мінімум 50% обсягу освітньої програми виділяється для забезпечення загальних та спеціальних (фахових) компетентностей за даною спеціальністю.
Наявність акредитації	Національне агенство із забезпечення якості вищої освіти Сертифікат про акредитацію № 22601 Термін дії до 09.06. 2027 р.
Цикл/рівень	FQ-EHEA – перший цикл; EQF LLL – 6 рівень, НРК – 6 рівень
Передумови	Повна загальна середня освіта, ОКР «Молодший спеціаліст», ОС «Фаховий молодший бакалавр», ОС «Молодший бакалавр».
Мова(и) викладання	Українська
Розрахункові строки виконання освітньої програми	3 роки 10 місяців
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://tntu.edu.ua/?p=uk/structure/faculties
2 – Мета освітньої програми	
Підготувати висококваліфікованих фахівців в галузі психології, які здобули ґрунтовну загальнонаукову та фахову підготовку, володіють знаннями про природу психіки, методи дослідження психічних явищ, технології та процедури надання психологічної допомоги. Підготовка за даною програмою дозволяє застосовувати психологічні знання та вміння в умовах професійної діяльності для реалізації самостійного психодіагностичного дослідження та компетентного надання психологічної допомоги, реагуючи на виклики часу, слідуючи гуманістичним та демократичним цінностям.	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності)	Галузь знань – С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини. Спеціальність – С4 Психологія. **Об'єкти вивчення:** психічні явища, їх виникнення функціонування та розвиток; поведінка, діяльність, вчинки; взаємодія людей у малих і великих соціальних групах; психофізіологічні процеси та механізми, які лежать в основі різних форм психічної активності. **Цілі навчання:** формування наукових уявлень про природу психіки, про методи та результати дослідження психічних явищ; розвиток

	здатності до застосування психологічних знань в умовах професійної діяльності. **Теоретичний зміст:** система психологічних знань, базових категорій і понять, закономірностей, механізмів, методологічних підходів, пояснювальних принципів, науково-прикладних завдань. **Методи, методики та технології:** методи теоретичного та емпіричного дослідження, валідні, стандартизовані психодіагностичні методики, методи аналізу даних, технології психологічної допомоги. **Інструменти та обладнання:** психологічні прилади, комп'ютерна техніка, сучасні інформаційні та комунікаційні технології.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма Акцент робиться на ґрунтовній фундаментальній та фаховій підготовці фахівців у сфері психології, здатних надавати професійну допомогу.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Освітня програма спрямована на комплексне вивчення теоретичної та практичної психології, застосування професійних знань в сфері людських ресурсів, надання психологічної підтримки, консультування, здійснення психологічного супроводу професійної діяльності фахівців, здійснення профорієнтаційної роботи, сприяння формуванню професійного самовизначення. ОП зорієнтована на розвиток здатності знаходити ефективні професійні способи вирішення психологічних проблем клієнта, опанування сучасними технологіями, методами та прийомами надання психологічної допомоги, формування психологічної готовності до професійної діяльності, успішної самореалізації психолога в процесі фахової діяльності. **Ключові слова:** психологія, психологічні закони, закономірності, практична психологія, психодіагностика, психологічне консультування, психокорекція, психотерапія, психологічна експертиза, психологічна реабілітація, психологічний супровід професійної діяльності.
Особливості програми	Програма орієнтується на інтеграцію знань з психології для забезпечення ефективності діяльності в даній галузі. Виконується в активному дослідницькому середовищі, є мобільною.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Робочі місця у центрах соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді, центрах соціально-психологічної допомоги для жертв сімейного насилля; центрах раннього розвитку дитини; дитячих будинках, притулках для малолітніх та неповнолітніх; геріатричних будинках; закладах охорони здоров'я (поліклініки, психосоматичні центри, психоневрологічні лікарні, наркологічні та реабілітаційні центри); установах з підбору й добору персоналу (кадрові агенції, центри зайнятості, центри профорієнтації); освітніх установах (дошкільні заклади, школи, коледжі, позашкільні освітньо-виховні установи, ЗВО, інклюзивно-ресурсні центри); управлінні освіти; службі якості освіти; навчально-методичних центрах психологічної служби і соціальної роботи; комунальній та приватній психологічній консультаціях; підприємствах, бізнес-структурах; благодійних фондах, громадських організаціях; Національній поліції України; судах, колоніях; Державній службі з надзвичайних ситуацій; Збройних силах України; ТЦК та СП.

	Професійні назви робіт (за ДК 003:2010) (2445.2) «психолог, практичний психолог», (3423) «організатор з персоналу».
Подальше навчання	Можливість продовжувати освіту за другим (магістерським) рівнем вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване навчання, проблемно-орієнтоване навчання, електронне навчання в системі ATutor ТНТУ ім. І. Пулюя, самонавчання, навчання через лабораторну практику, навчання на основі досліджень. Викладання проводиться у вигляді: лекцій, мультимедійних лекцій, інтерактивних лекцій, практичних та семінарських занять, лабораторних робіт. Також передбачена самостійна робота з можливістю консультацій з викладачем, e-learning, індивідуальні заняття, групова проєктна робота; спільна діяльність і співтворчість як технологія педагогічної взаємодії. Інформаційна підтримка студентів щодо участі в конкурсах на одержання іменних стипендій, премій. Сприяння участі студентів у студентських наукових олімпіадах, конкурсах, що організовуються Міністерством освіти і науки України.
Оцінювання	Оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюється за: 100-бальною шкалою ECTS (A, B, C, D, E, F, FX). В освітньому процесі університету використовується попередній (нульовий, вхідний), поточний (оперативний, рубіжний), підсумковий (семестровий, атестація) та відтермінований рівні контролю, суть і форма яких регламентується Положенням про оцінювання здобувачів вищої освіти Тернопільського національного технічного університету імені Івана Пулюя. Форми контролю: усне та письмове опитування, тестування, презентації, захист курсової роботи, звітів з практик тощо. Атестація здійснюється у формі атестаційного екзамену та захисту кваліфікаційної роботи бакалавра.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	ІНТ. Здатність розв’язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері психології, що передбачають застосування основних психологічних теорій та методів, та характеризуються комплексністю і невизначеністю умов.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК2. Знання та розуміння предметної області та професійної діяльності. ЗК3. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій. ЗК4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. ЗК5. Здатність бути критичним і самокритичним. ЗК6. Здатність приймати обґрунтовані рішення. ЗК7. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК8. Навички міжособистісної взаємодії. ЗК9. Здатність працювати в команді. ЗК10.Здатність реалізувати свої права і обов’язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. ЗК11.Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння

	історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. ЗК12.Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності. ЗК13. Здатність до національного спротиву.
Спеціальні компетентності (СК)	СК1. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології. СК2. Здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ. СК3. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків (зокрема, в контексті організації заходів раннього втручання). СК4. Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел. СК5. Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій. СК6. Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження. СК7. Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації. СК8. Здатність організовувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову, в т.ч. особам, які отримали психологічні травми, зокрема внаслідок війни). СК9. Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну роботу відповідно до запиту. СК10. Здатність дотримуватися норм професійної етики. СК11. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку. СК12. Знання та розуміння функціональних обов'язків та специфіки діяльності психолога в різних установах. СК 13. Здатність обирати напрямки та сфери психологічної практики для здійснення професійної діяльності, застосовуючи фахову компетентність, мотивацію, професійну спрямованість та психологічну готовність. СК 14. Здатність розробляти програму психологічного супроводу професійної діяльності фахівців та установ різного профілю, реалізовуючи відповідні психологічні інтервенції з метою підтримки ментального здоров'я, забезпечення індивідуального розвитку працівників та сприятливого соціально-психологічного клімату в колективі.
7 – Програмні результати навчання (ПР)	
	ПР1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання. ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань. ПР3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у тому числі

	з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань. ПР4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел. ПР5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проективні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги. ПР6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження. ПР7. Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки. ПР8. Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефахівців. ПР9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання (зокрема, щодо організації заходів раннього втручання). ПР10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника в умовах міжособистісної взаємодії. ПР11. Складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій (в т.ч. у роботі з особами, що отримали психологічні травми, зокрема внаслідок війни). ПР12. Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника. ПР13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності. ПР14. Ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості. ПР15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку. ПР16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога. ПР17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності. ПР18. Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії. ПР19. Реалізовувати професійну мобільність, що передбачає індивідуальну траєкторію та вибір сфери зайнятості психолога. ПР20. Сприяти професійному розвитку фахівців, завдяки психологічному супроводу.

	ПР21. Приймати рішення та реалізовувати комплекс заходів із забезпечення власної та колективної безпеки в умовах воєнних загроз, надзвичайних і кризових ситуацій на основі принципів виживання та практичних навичок домедичної допомоги за стандартом MARCH. ПР22. Застосовувати правила мінної безпеки та алгоритми дій в умовах загрози чи застосування зброї масового ураження, безпечно поводитися зі стрілецькою зброєю і ручними гранатами та демонструвати базові навички ведення вогню зі стрілецької зброї.
8 – Форми атестації здобувачів вищої освіти Форми атестації здобувачів вищої освіти	
	Випускна атестація проводиться на основі оцінювання результатів навчання та рівня сформованості компетентностей і програмних результатів навчання, зазначених у розділах 6-7 освітньої програми. Атестація здійснюється у формі атестаційного екзамену і публічного захисту кваліфікаційної роботи бакалавра та проводиться екзаменаційною комісією. Процес атестації є відкритим і публічним. У кваліфікаційній роботі не може бути академічного плагіату, фальсифікації та списування. Кваліфікаційна робота має бути оприлюднена в інституційному репозитарії ТНТУ ELARTU: http://elartu.tntu.edu.ua/
9 – Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти	
	У Тернопільському національному технічному університеті імені Івана Пулюя створена й функціонує система забезпечення закладом вищої освіти якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів: 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти; 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм; 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників закладу вищої освіти, регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб; 4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників; 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою; 6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом; 7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації; 8) забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладів вищої освіти та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату; 9) інших процедур і заходів. Система забезпечення Тернопільським національним технічним університетом імен Івана Пулюя якості освітньої діяльності та

	якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) за поданням закладу оцінюється Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти.
10 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Науково-педагогічні працівники, що залучаються для реалізації освітньо-професійної програми, за кваліфікацією відповідають профілю і напряму дисциплін, що викладаються, мають необхідний стаж педагогічної роботи та досвід практичної роботи. Згідно Закону України «Про вищу освіту» з метою підвищення фахового рівня науково-педагогічні працівники проходять стажування не рідше, ніж один раз на п’ять років, та беруть участь у професійних тренінгах. Передбачено залучення фахівців-практиків для практичної підготовки
Матеріально-технічне забезпечення	Навчальний процес відбувається в лекційних аудиторіях, аудиторіях для практичних та семінарських занять та лабораторіях, що забезпечені мультимедійною апаратурою і необхідними технічними засобами загального користування, а також комп’ютерами, що підключені до мережі Інтернет. Діють власні об’єкти соціально-побутової інфраструктури (їдальня, буфети, три гуртожитки, актові зали, студентський палац, спортивні зали, стадіон, спортивні майданчики, медичний пункт, база відпочинку, басейн).
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Офіційний веб-сайт http://tntu.edu.ua/?p=uk/main містить інформацію про освітні програми, навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти. Навчальний процес забезпечується навчально-методичними комплексами дисциплін як у друкованому вигляді, так і в електронній формі. Матеріали навчально-методичного забезпечення освітньої програми викладені в Модульному середовищі освітнього процесу ТНТУ ім. І. Пулюя: https://dl.tntu.edu.ua/login.php. Працює належно оснащена бібліотека; читальний зал забезпечений бездротовим доступом до мережі Інтернет. Інформаційні ресурси бібліотеки ТНТУ ім. І. Пулюя за освітньою програмою формуються відповідно до предметної області та сучасних тенденцій наукових досліджень у цій галузі (http://library.tntu.edu.ua/).
11 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між ТНТУ ім. І. Пулюя та вітчизняними вищими закладами освіти-партнерами України.
Міжнародна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між ТНТУ ім. І. Пулюя та міжнародними вищими навчальними закладами-партнерами.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливе, після вивчення курсу української мови.

ІІ. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

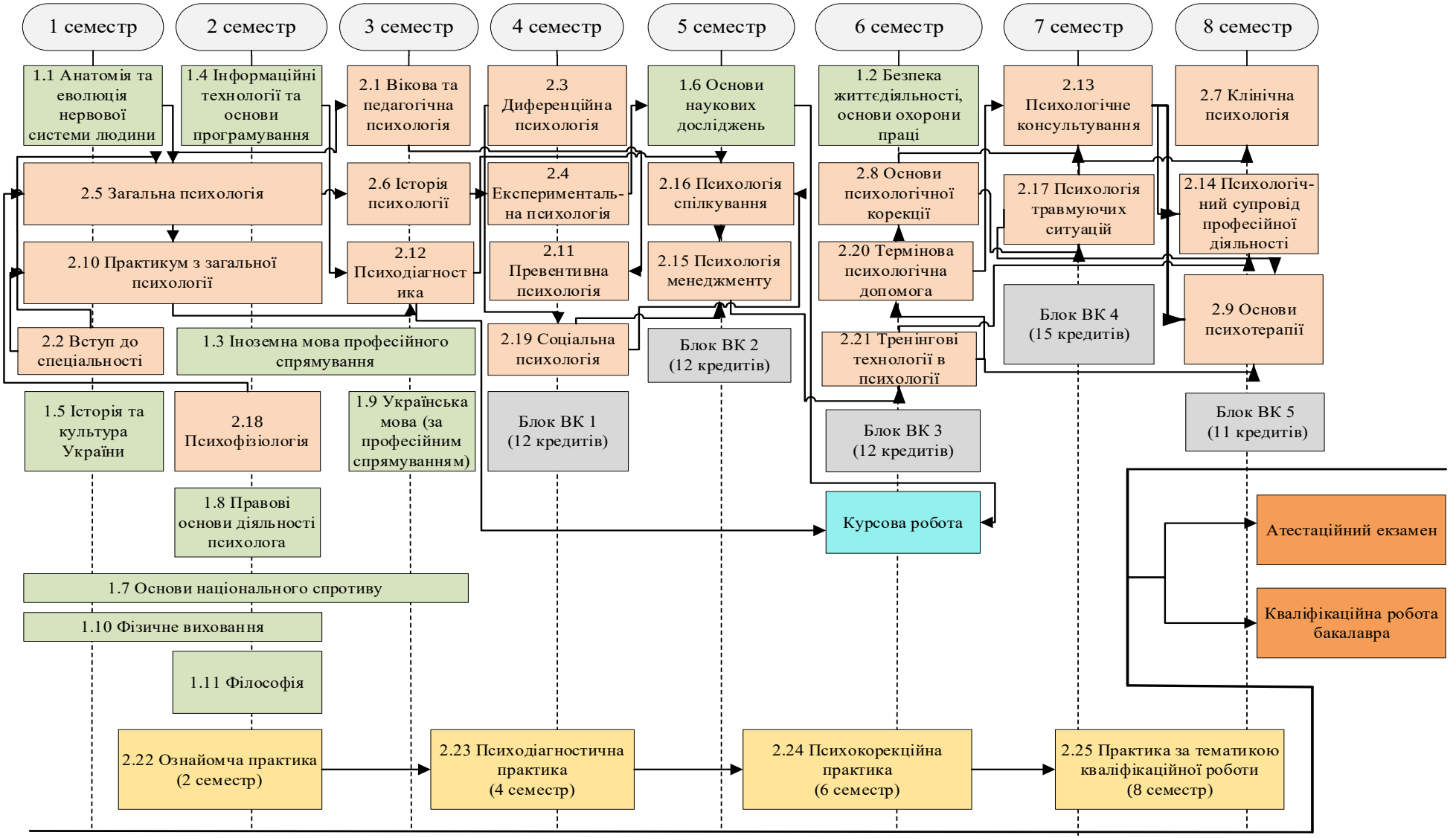
Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість Кредитів	Форма підсумкового Контролю
Обов'язкові компоненти			
1. Цикл загальної підготовки			
ОК 1.1	Анатомія та еволюція нервової системи людини	4,0	Залік
ОК 1.2	Безпека життєдіяльності, основи охорони праці	4,0	Екзамен
ОК 1.3	Іноземна мова професійного спрямування	4,0	Залік, екзамен
ОК 1.4	Інформаційні технології та основи програмування	4,0	Залік
ОК 1.5	Історія та культура України	4,0	Екзамен
ОК 1.6	Основи наукових досліджень	4,5	Залік
ОК 1.7	Основи національного спротиву	5,0	Диф. залік
ОК 1.8	Правові основи діяльності психолога	4,0	Залік
ОК 1.9	Українська мова (за професійним спрямуванням)	4,0	Екзамен
ОК 1.10	Фізичне виховання	4,0	Залік
ОК 1.11	Філософія	4,0	Екзамен
2. Цикл професійної підготовки			
ОК 2.1	Вікова та педагогічна психологія	5,0	Екзамен
ОК 2.2	Вступ до спеціальності	4,0	Залік
ОК 2.3	Диференційна психологія	4,0	Екзамен
ОК 2.4	Експериментальна психологія	5,0	Екзамен
ОК 2.5	Загальна психологія	12,0	Екзамен, екзамен
ОК 2.6	Історія психології	5,0	Залік
ОК 2.7	Клінічна психологія	4,0	Залік
ОК 2.8	Основи психологічної корекції	5,0	Екзамен
ОК 2.9	Основи психотерапії	4,0	Екзамен
ОК 2.10	Практикум з загальної психології	8,0	Залік, залік
ОК 2.11	Превентивна психологія	5,0	Залік
ОК 2.12	Психодіагностика	9,0	Екзамен
ОК 2.13	Психологічне консультування	5,0	Екзамен
ОК 2.14	Психологічний супровід професійної діяльності	4,0	Екзамен
ОК 2.15	Психологія менеджменту	4,5	Екзамен

ОК 2.16	Психологія спілкування	6,0	Екзамен
ОК 2.17	Психологія травмуючих ситуацій	5,0	Залік
ОК 2.18	Психофізіологія	4,0	Екзамен
ОК 2.19	Соціальна психологія	4,0	Екзамен
ОК 2.20	Термінова психологічна допомога	4,5	Залік
ОК 2.21	Тренінгові технології в психології	4,5	Залік
Практична підготовка			
ОК 2.22	Ознайомча	3,0	Диф. залік
ОК 2.23	Психодіагностична	3,0	Диф. залік
ОК 2.24	Психокорекційна	3,0	Диф. залік
ОК 2.25	Практика за тематикою кваліфікаційної роботи	3,0	Диф. залік
Загальний обсяг обов'язкових компонент		**169**	
Вибіркові компоненти ОП Здобувачі вищої освіти обирають освітні компоненти із запропонованого переліку у середовищі електронного навчання університету ATutor (Вкладка – «ВИБІРКОВІ ДИСЦИПЛІНИ»). http://dl.tntu.edu.ua/login.php (доступ до переліку вибіркових дисциплін мають усі здобувачі вищої освіти, зареєстровані у середовищі електронного навчання університету ATutor)			
Вибіркові компоненти			
ВК 1	Вибіркова компонента IV-го семестру	12,0	
ВК 2	Вибіркова компонента V-го семестру	12,0	
ВК 3	Вибіркова компонента VI-го семестру	12,0	
ВК 4	Вибіркова компонента VII-го семестру	15,0	
ВК 5	Вибіркова компонента VIII-го семестру	11,0	
Загальний обсяг вибіркових компонент		**62**	
Атестація:			
Виконання кваліфікаційної роботи бакалавра		6.0	
Атестаційний екзамен		1.5	
Захист кваліфікаційної роботи бакалавра		1.5	
Разом за атестацію		**9,0**	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		**240,0**	

3.Форми атестації здобувачів першого (бакалаврського) ступеня вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здійснюється у формі: публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи та атестаційного екзамену.
Вимоги до кваліфікаційної роботи	Кваліфікаційна робота повинна передбачати розв'язання складної спеціалізованої задачі чи практичної проблеми у сфері психології, що передбачає застосування основних психологічних теорій та методів та характеризуються комплексністю і невизначеністю умов. У кваліфікаційній роботі не може бути академічного плагіату, фальсифікації та фабрикації. Кваліфікаційна робота має бути оприлюднена на офіційному сайті або в репозиторії закладу вищої освіти.
Вимоги до кваліфікаційного іспиту	Кваліфікаційний іспит за спеціальністю повинен перевіряти досягнення результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти та цією освітньою програмою.

Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми С4 Психологія



Освітні компоненти: - загальної підготовки; - професійної підготовки; - вибіркові; - практична підготовка; - атестація.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

Компоненти ОП	ПРОГРАМНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ																										
	Загальні компетентності (ЗК)													Фахові компетентності (СК)													
	ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	ЗК 5	ЗК 6	ЗК 7	ЗК 8	ЗК 9	ЗК 10	ЗК 11	ЗК 12	ЗК 13	СК 1	СК 2	СК 3	СК 4	СК 5	СК 6	СК 7	СК 8	СК 9	СК 10	СК 11	СК 12	СК 13	СК 14	ІНТ
ОК1																											
1.1				•											•	•											•
1.2						•					•		•														•
1.3	•		•	•				•																			•
1.4			•	•							•																•
1.5						•				•	•																•
1.6				•	•		•				•	•					•	•	•	•							•
1.7													•														•
1.8	•									•		•										•					•
1.9	•		•	•				•	•																		•
1.10									•		•																•
1.11					•		•			•	•																•
ОК2																											
2.1	•	•												•		•									•		•
2.2		•												•										•			•
2.3	•	•												•		•											•
2.4	•	•		•		•	•					•		•	•				•	•							•
2.5	•											•		•	•		•							•			•
2.6				•							•				•		•										•
2.7	•	•												•										•	•		•
2.8	•	•				•		•													•	•	•		•		•
2.9	•	•		•	•	•								•							•		•	•	•	•	•
2.10	•																	•		•							•
2.11	•	•				•										•						•			•		•
2.12	•	•												•		•	•	•	•	•			•			•	•
2.13	•	•			•	•															•	•	•	•		•	•
2.14	•	•				•															•	•			•	•	•
2.15	•	•	•					•								•									•		•
2.16	•		•		•		•	•				•		•			•	•	•	•			•	•	•			•
2.17	•	•				•															•		•			•		•
2.18	•													•		•												•
2.19					•			•		•		•		•		•												•
2.20	•	•				•							•								•		•			•	•	•
2.21.	•	•	•	•			•	•	•														•	•		•	•	•
ОКПП																											
2.22		•	•	•													•							•	•			•
2.23	•	•				•		•									•	•	•	•			•		•	•		•
2.24	•	•				•		•										•	•	•	•		•		•	•	•	•
2.25	•	•				•			•		•	•				•	•	•	•		•	•	•		•	•	•	•
А 1	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•			•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
А 2	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•			•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
А3	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•			•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•

5. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

Компо-ненти ОП	Програмні результати навчання (ПР)																					
	ПР 1	ПР 2	ПР 3	ПР 4	ПР 5	ПР 6	ПР 7	ПР 8	ПР 9	ПР 10	ПР 11	ПР 12	ПР 13	ПР 14	ПР 15	ПР 16	ПР 17	ПР 18	ПР 19	ПР 20	ПР 21	ПР 22
ОК1																						
1.1		●										●						●				
1.2		●															●	●			●	●
1.3			●	●				●		●			●		●				●			
1.4			●		●			●														
1.5				●						●			●				●					
1.6			●	●	●	●	●	●														
1.7																					●	●
1.8										●			●			●	●					
1.9			●	●				●		●			●									
1.10																		●				
1.11			●	●						●			●		●		●					
ОК2																						
2.1	●	●										●	●		●			●	●			
2.2															●	●						
2.3	●	●											●				●					
2.4	●	●		●		●	●	●											●			
2.5	●	●												●	●	●						
2.6			●	●		●																
2.7	●	●																	●			
2.8	●	●	●		●				●				●			●	●	●	●	●		
2.9	●	●								●	●				●	●		●				
2.10	●	●		●	●	●	●	●														
2.11	●		●						●			●	●			●	●	●				
2.12	●	●	●	●	●	●	●	●								●			●			
2.13	●	●	●		●				●	●	●		●	●	●	●	●	●				
2.14	●	●							●						●	●			●	●		
2.15	●	●							●					●						●		
2.16	●	●	●	●	●	●	●	●		●			●									
2.17	●	●	●						●			●	●			●		●				
2.18	●	●																●				
2.19	●		●														●					
2.20	●	●			●				●	●	●					●	●	●	●		●	
2.21	●	●	●						●			●	●	●	●	●		●	●	●		
ОКПП																						
2.22																●	●					
2.23	●		●	●	●	●	●	●				●		●		●	●		●			
2.24	●			●	●	●	●	●	●			●		●	●	●	●		●	●		
2.25	●	●		●	●	●	●		●		●	●		●					●	●		
А 1	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
А 2	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
А3	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●

Матриця відповідності визначених Стандартами компетентностей дескрипторам НРК

Класифікація компетентностей за НРК	**Знання** **Зн 1** Концептуальні знання, набуті у процесі навчання та професійної діяльності, включаючи певні знання сучасних досягнень **Зн 2** Критичне осмислення основних теорій, принципів, методів, понять у навчанні та професійної діяльності	**Уміння УМ 1** Розв'язання складних непередбачуваних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та або навчання, що передбачає збирання та інтерпретацію інформації (даних), вибір методів та інструментальних засобів застосування інноваційних підходів	**Комунікація К 1** донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень та власного досвіду в галузі професійної діяльності **К 2** Здатність ефективно формувати комунікативну стратегію	**Автономія та відповідальність АВ1** Управління комплексними діями або проектами, відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах **АВ2** Відповідальність за професійний розвиток окремих осіб та/або груп осіб, здатність до подальшого навчання з високим рівнем автономності
Загальні компетентності				
ЗК1		Ум 1	К 1, К 2	АВ 1, АВ 2
ЗК2	Зн 1, Зн 2	Ум 1		
ЗК3		Ум 1		
ЗК4		Ум 1		АВ 1, АВ 2
ЗК5	Зн 2	Ум 1	К 1	АВ 1
ЗК6	Зн 1, Зн 2			АВ 1
ЗК7	Зн 1, Зн 2	Ум 1	К 2	
ЗК8			К 1, К 2	АВ 1
ЗК9			К 1, К 2	
ЗК10	Зн 2		К 2	АВ 2
ЗК11	ЗН1		К 1	АВ 2
Спеціальні компетентності				
СК1	Зн 1			АВ 1
СК2	Зн1, Зн2			
СК3	Зн1, Зн2			АВ1
СК4	Зн 1, Зн 2	Ум 1		АВ 1
СК5	Зн 2	Ум 1		АВ 1
СК6		Ум 1		АВ 1
СК7	Зн 1	Ум 1		АВ 1
СК8	Зн 1		К 1, К 2	АВ 1, АВ 2
СК9		Ум1	К1	
СК10			К 1, К 2	АВ 2
СК11		Ум 1		АВ 1

Матриця відповідності визначених Стандартом результатів навчання та компетентностей

Програмні результати навчання	Компетентності																						
	Інтег-ральна	Загальні компетентності											Спеціальні (фахові)										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПР1 Визначати, аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання	+		+			+	+	+					+	+	+	+	+		+		+		
ПР2 Демонструвати розуміння закономірностей та особливостей розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань	+	+	+	+	+		+	+					+	+	+	+			+				
ПР3 Здійснювати пошук інформації з різних джерел для вирішення професійних завдань в т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій	+		+	+	+	+							+			+							
ПР4 Здійснювати реферування наукових джерел, обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки	+		+	+		+	+	+					+	+	+	+		+	+				
ПР5 Самостійно обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проективні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги	+		+	+		+	+	+				+	+			+	+				+		+
ПР6 Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, вміння дотримуватися процедури дослідження	+		+	+		+	+	+				+				+	+	+	+		+		+
ПР7 Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки	+	+	+		+	+	+	+	+	+						+	+		+			+	
ПР8 Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для поінформованої аудиторії, формулювати розгорнутий аналіз та тези досліджень	+	+	+			+	+	+	+		+	+				+			+	+	+	+	

ПР9 Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання	+	+			+	+	+	+				+			+	+			+	+	+	+	
ПР10 Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника	+	+				+	+			+	+	+	+						+		+	+	+
ПР11 Складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, встановлювати ефективність власних дій	+	+	+		+	+	+	+	+	+						+			+	+	+		+
ПР12 Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до запиту	+	+	+	+	+	+	+	+								+	+		+	+	+	+	
ПР13 Емпатійно взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові особливості	+	+			+	+			+	+	+	+								+	+		+
ПР14 Демонструвати навички командної роботи у процесі вирішення фахових завдань	+	+			+			+		+													+
ПР15 Демонструвати відповідальне ставлення до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку	+		+		+	+			+												+	+	+
ПР16 Знати та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога	+	+	+						+	+	+	+									+		+
ПР17 Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям	+	+	+			+					+	+									+	+	+
ПР18 Розуміти важливість збереження здоров'я (власного й навколишніх) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії	+	+	+				+	+			+	+								+	+	+	+

Перелік нормативних документів, на яких базується освітньо-професійна програма

1. Стандарт вищої освіти України із галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальності: 053 Психологія першого (бакалаврського) рівня, рівень освіти: Бакалавр Затверджено та введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 24.04.2019 р. № 565.

2. Закон «Про вищу освіту» // База даних «Законодавство України»/ВР України. URL:http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18.

3. Закон «Про освіту» // База даних «Законодавство України»/ВР України. URL:http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19.

4. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010// База даних «Законодавство України»/ВР України. URL:http://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10.

5. Національна рамка кваліфікацій // База даних «Законодавство України»/ВР України. URL:http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п.

6. Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» (редакція від 30.11.2017)// База даних «Законодавство України»/ВР України. URL:http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п.

7. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG) // URL:http://ihed.org.ua/images/pdf/standardsandguidelines_for_qa_in_the_ehea_2015.pdf.

8. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти. Наказ Міністерства освіти і науки України від «01» червня 2017 № 600 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від «21» грудня 2017 № 1648) //URL:https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/rekomendatsii1648.pdf.

РЕЦЕНЗІЯ
на освітньо-професійну програму «Психологія»
першого (бакалаврського) ступеня вищої освіти
спеціальності С 4 Психологія
галузі знань С Соціальні науки, журналістика, інформація
та міжнародні відносини,
розроблену та удосконалену робочою групою кафедри психології
Тернопільського національного технічного університету імені Івана Пулюя

Якісна підготовка компетентного психолога повинна базуватися на здатності фахівця застосовувати набуті фундаментальні та фахові знання для виконання професійних завдань.

Рецензована освітньо-професійна програма "Психологія", підготовлена в Тернопільському національному технічному університеті імені Івана Пулюя удосконалена, логічно структурована, розрахована на отримання загальних та спеціальних компетентностей, програмних результатів навчання, що передбачені Стандартом вищої освіти здобуття першого рівня вищої освіти за спеціальністю С 4 "Психологія".

Вивчення комплексу освітніх компонент передбачає ґрунтовну академічну підготовку, розуміння специфіки теоретичної та практичної психології, здатність надавати психологічну допомогу категоріям населення, які опинилися в складних життєвих обставинах.

Освітня програма розрахована на здобуття як методологічних, дослідницьких, фахових та іншомовних компетентностей, що забезпечує випускникам конкурентоздатність на ринку праці.

На окрему увагу заслуговує практично-орієнтований підхід в опануванні прикладної психології в контексті навчальних практик, що передбачають застосування сучасних технологій та процедур психологічної допомоги та формування готовності до професійної діяльності психолога.

Загалом, запропонована освітньо-професійна програма підготовки бакалавра психології дозволить розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері психології, що передбачають застосування основних психологічних теорій та методів.

Кандидат психологічних наук, доцент,
завідувач кафедри психології
Національного університету біоресурсів
і природокористування України Ірина МАРТИНЮК

Підпис засвідчую
пров. фахівець ВІК Ольга Лабар

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ БІОРЕСУРСІВ І ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ УКРАЇНИ
ВІДДІЛ КАДРІВ
м. КИЇВ

РЕЦЕНЗІЯ
на освітньо-професійну програму С4 «Психологія»
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
у Тернопільському національному технічному університеті
імені Івана Пулюя

Сучасні умови життєдіяльності українського суспільства, зумовлені наслідками війни, постійною загрозою безпеці, соціальною нестабільністю та значним психоемоційним навантаженням, актуалізують потребу у наданні кваліфікованої психологічної допомоги. Зростання рівня тривожності, переживання втрат, травматичного досвіду, порушення психічного здоров'я та адаптаційних можливостей населення вимагають належної підготовки фахівців, здатних ефективно реагувати на виклики сьогодення.

Освітньо-професійна програма «Психологія», розроблена кафедрою психології Тернопільського національного технічного університету імені Івана Пулюя, орієнтована на підготовку висококваліфікованих, конкурентоспроможних і соціально відповідальних фахівців. Програма забезпечує формування системних знань про закономірності розвитку та функціонування психіки людини, розвиток практичних умінь у сфері психодіагностики, психологічного консультування, психокорекції та надання психологічної підтримки в різних сферах професійної діяльності.

Особливу цінність програми становить її міждисциплінарний характер, що забезпечує інтеграцію теоретичних знань із практичним досвідом. Навчальний процес передбачає активне використання сучасних технологій, інноваційних методів навчання, проходження навчальних і виробничих практик, що сприяє формуванню готовності до самостійної професійної діяльності, прийняття відповідальних рішень та ефективного розв'язання складних професійних завдань. Зміст обов'язкових і вибіркових освітніх компонентів є логічно структурованим, актуальним і таким, що повною мірою забезпечує досягнення програмних результатів навчання. Перелік дисциплін спрямований на формування ґрунтовної теоретичної бази, розвиток професійних компетентностей та практичних навичок, необхідних для успішної реалізації у сфері психології.

Освітньо-професійна програма повністю відповідає вимогам Стандарту вищої освіти для першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю С4 «Психологія». У ній належним чином представлені загальні та спеціальні компетентності, що забезпечують всебічну підготовку майбутніх фахівців.

З огляду на актуальність, змістовність, практичну спрямованість та відповідність сучасним суспільним потребам, освітньо-професійна програма «Психологія» може бути рекомендована для підготовки здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю С4 «Психологія» у Тернопільському національному технічному університеті імені Івана Пулюя.

Кандидат психологічних наук, доцент,
доцент кафедри психології
Чернівецького національного університету
імені Юрія Федьковича **Чаплак Я.В.**

Підпис Чаплака Я.В. засвідчую
Начальник відділу кадрів Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича
13" 05 2026 р.

ВІДГУК
на освітньо-професійну програму «Психологія»
підготовки здобувачів вищої освіти
першого (бакалаврського) рівня освіти
за спеціальністю С4 Психологія
галузі знань С Соціальні науки, журналістика,
інформація та міжнародні відносини
у Тернопільському національному технічному університеті
імені Івана Пулюя

Освітньо-професійна програма для підготовки здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня освіти за спеціальністю С4 Психологія розроблена за чіткою структурою. Спостерігається логічна послідовність освітніх компоненти в процесі навчання, що гарантує ґрунтовне засвоєння навчального матеріалу та спроможність забезпечити досягнення визначених цілей та програмних результатів навчання. Зміст та структура освітньо-професійної програми базуються на вимогах практичної діяльності психолога у різних галузях діяльності, сучасного ринку праці та потреб суспільства. У програмі чітко визначено загальну мету, окреслено програмні компетентності, зазначено широке коло можливостей випускників щодо подальшого працевлаштування та продовження навчання.

Структура та зміст освітньої програми свідчать про розуміння розробниками актуальних проблем в галузі психології. Освітні компоненти розкривають ключові компетентності та відповідають сучасним вимогам до підготовки психологів.

Навчальні дисципліни, включені до освітньо-професійної програми «Психологія», забезпечують здобувачів необхідними теоретичними знаннями та практичними навичками, що забезпечують підготовку до здійснення подальшої психологічної діяльності. Особливо варто відзначити практичну орієнтованість освітніх компонентів програми, що відповідає викликам сьогодення та запитам роботодавців.

Вагома частка освітньої програми відводиться для практики здобувачів вищої освіти, що сприяє якісній підготовці та формуванню психологічної готовності до майбутньої професійної діяльності.

Аналіз освітньо-професійної програми підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю С4 «Психологія», що реалізується у Тернопільському національному технічному університеті імені Івана Пулюя, дає підстави вважати її актуальною, методично обґрунтованою, спрямованою на формування фахівців, затребуваних у сучасному суспільстві та такою, що може бути рекомендована до впровадження в освітній процес з підготовки майбутніх бакалаврів за спеціальністю С4 «Психологія».

Практичний психолог
Тернопільської
ЗОШ І-ІІІ ступенів № 28 **Вікторія ГОРДІЄНКО**