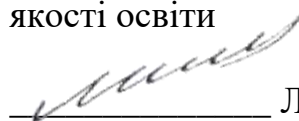


ЗВІТ

за результатами проведеного опитування штатних науково-педагогічних працівників ТНТУ ім. Івана Пулюя, що безпосередньо відповідають за зміст освітньої програми «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 07 «Управління та адміністрування», спеціальності 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність», а також викладають на цій програмі

Начальник відділу забезпечення
якості освіти



Л.П. Матійчук

Опитування науково-педагогічних працівників здійснювалося відповідно до Положення про опитування учасників освітнього процесу в Тернопільському національному технічному університеті імені Івана Пулюя та Положення про акредитацію освітніх програм Тернопільського національного технічного університету імені Івана Пулюя. Дане опитування є формою участі викладачів в системі внутрішнього забезпечення якості вищої освіти.

Мета опитування – визначення відповідності освітньої програми цілям, очікуванням, потребам учасників освітнього процесу, а також виявлення проблем, що виникають під час освітньої діяльності з метою їх попередження чи усунення.

Опитування проводилося шляхом online-анкетування анонімно та на добровільних засадах.

В опитуванні взяли участь 15 осіб, що безпосередньо відповідають за зміст освітньої програми «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 07 «Управління та адміністрування», спеціальності 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність», а також викладають на цій програмі.

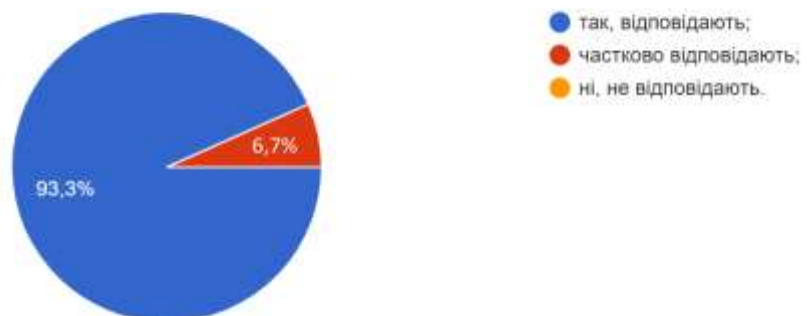
Узагальнені результати опитування описані нижче.

Сучасні тенденції розвитку спеціальності обумовлені необхідністю забезпечення національного економічного зростання та зменшення рівня безробіття, адже вона має широкий спектр застосування. Фахівець зі спеціальності 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» – це управлінець нового покоління з глибокою національною самосвідомістю, здатний ефективно працювати в органах державного управління, на провідних вітчизняних і зарубіжних підприємствах/організаціях різних форм власності, інвестиційно-консалтингових фірмах, генерувати стартапи, використовувати новітні методи торгівлі. Важливим є забезпечення відповідності цілей освітньої програми тенденціям сучасного ринку праці.

На запитання анкети «Чи відповідають цілі освітньої програми тенденціям ринку праці?» 93,3% респондентів дали ствердну відповідь, 6,7% респондентів вважає, що частково відповідають.

1. Чи відповідають цілі освітньої програми тенденціям ринку праці?

15 відповідей



Відповідаючи на запитання «Які зміни, на Вашу думку, потрібно внести у навчальний план підготовки фахівців, у тому числі за потреби замінити якісь дисципліни для покращення якості підготовки фахівців?» 33,3% респондентів відзначили, що на даний час навчальний план не потребує змін, перелік дисциплін сформовано коректно, відповідно до вимог ринку праці та усі дисципліни забезпечують відповідні компетенції. Інші респонденти надали наступні пропозиції:

1. Світовий ринок товарів і послуг; Бізнес-етика та Корпоративне управління; Інноваційні технології на фондовому ринку.

2. Можливо, доцільно було би вивчати "Міжнародне підприємництво".

3. Більше практики менше теорії.

4. Можна ввести ще такі предмети, як: "Стратегічний розвиток бізнесу", "Управління бізнес-проектами", "Маркетингові дослідження ринку послуг".

5. Бізнес-аналіз, Ринок фінансових послуг, Цінові стратегії фірми.

6. Ввести дисципліну "Соціальна корпоративна відповідальність".

7. Страховий менеджмент, Ринок фінансових послуг, Цінові стратегії фірми.

8. Навчальний план сформований з врахуванням всіх потреб щодо всебічної та якісної підготовки майбутніх фахівців. Можливо, доцільним було б розширення вибіркової частини дисциплін за рахунок включення наступних курсів: Наукові дослідження та техніка експерименту, Підприємництво та бізнес-культура, Управління бізнес-проектами місцевого розвитку або Управління проектами.

9. Можна ввести кілька нових дисциплін: "Кон'юнктуру світового ринку товарів і послуг", "Біржову торгівлю на організованих ринках".

10. Сучасні обставини вимагають швидкої адаптації суб'єктів господарювання до умов, що складаються, тому доцільними стають вивчення антикризових заходів, стратегічних змін на підприємствах. Також актуальними є дисципліни, що пов'язані із опануванням можливостей щодо просування різноманітних товарів і/чи послуг, у т.ч. за допомогою мережі Інтернет.

Практична підготовка здобувачів вищої освіти в університеті регулюється Положенням про практичну підготовку здобувачів вищої освіти у Тернопільському національному технічному університеті імені Івана Пулюя. Практика передбачає удосконалення професійно-практичної підготовки здобувачів вищої освіти, надання їм достатнього обсягу практичних знань, умінь і навичок відповідно до вимог освітньої програми, використання матеріально-технічної бази працедавців. Відповідно, важливо було дізнатися думку науково-педагогічного персоналу щодо необхідності внесення змін в освітню програму в частині практичної підготовки.

На запитання анкети «Що, на Вашу думку, слід змінити в освітній програмі в частині практичної підготовки?» 73,3% опитаних вважають, що освітня програма в частині практичної підготовки не потребує додаткових змін та на достатньому рівні дає змогу здобувачам вищої освіти отримувати практичні знання та вміння, а 26,7% опитаних НПП запропонували наступне:

1. Більше практики.

2. Залучати частково до лекцій працівників наших підприємств для поєднання теорії та практики.

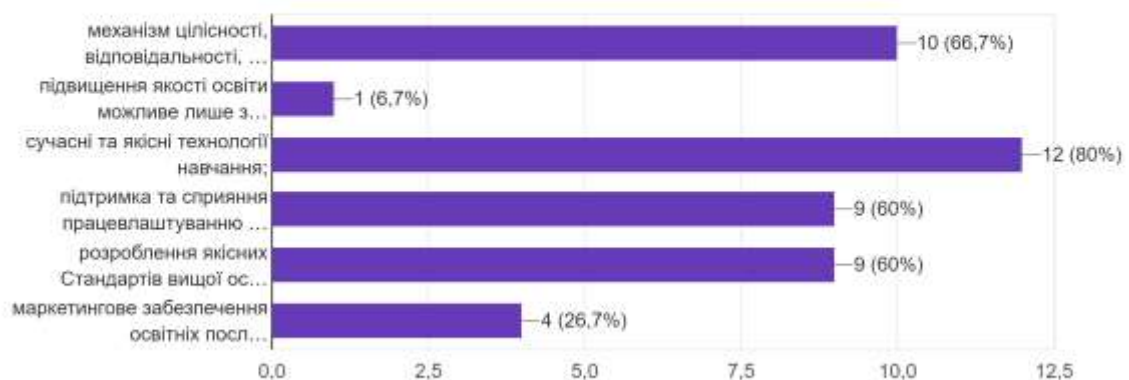
3. Зробити можливим проведення деяких вибіркових практичних занять на підприємствах й організаціях.

4. Практична підготовка майбутніх фахівців розглядається через призму компетентнісного підходу і вимог, які висуває сучасний стан ринку праці. Змістове наповнення ОП відповідає реалізації цих вимог. Доцільним є посилення інтеграції навчання з науково-дослідною та експериментальною роботою, що передбачає пошук нетрадиційних форм і методів навчання студентів.

Аналізуючи відповіді на запитання «Які механізми є ефективними для підвищення якості освітнього процесу? (кількість виборів не обмежувалася) слід відзначити, що найбільший відсоток (80%) отримала відповідь «сучасні та якісні технології навчання», 66,7% опитаних також досить ефективним вважають «механізм цілісності, відповідальності, розвитку, відкритості». Відповіді «розроблення якісних Стандартів вищої освіти, освітніх програм, навчально-методичних комплексів, наявність якісного ресурсного забезпечення» та «підтримка та сприяння працевлаштуванню випускників» обрали 60% респондентів. Малоефективним вважають «маркетингове забезпечення освітніх послуг» – даний варіант обрало 26,7%, і зовсім неефективним, на думку викладачів, є механізм, який визначає, що підвищення якості освіти можливе лише за наявності незалежного контролю за діями ЗВО (6,7%).

4. Які механізми є ефективними для підвищення якості освітнього процесу? (можливі кілька варіантів відповіді)

15 відповідей



Підсумовуючи розподіл відповідей на запитання «Що є причинами неякісної підготовки окремих студентів?» (кількість виборів не обмежувалася), можна зробити висновок, що, на думку 73,3% викладачів, основною причиною є «безвідповідальність та халатне ставлення студента до навчання», 46,7% обрали варіант «студент поєднує навчання з роботою та не встигає відвідувати заняття», один з респондентів у власному варіанті відповіді також відзначив, що «робота має лише опосередковане відношення до фаху». Третина (33,3%)

науково-педагогічних працівників схильються до думки, що причиною є «багато теорії, мало практики» і лише 6,7% вважають, що причиною може бути великий обсяг матеріалу, який студент не встигає засвоїти.

Крім запропонованих варіантів відповіді, кілька респондентів також залишили свої коментарі щодо можливих причин:

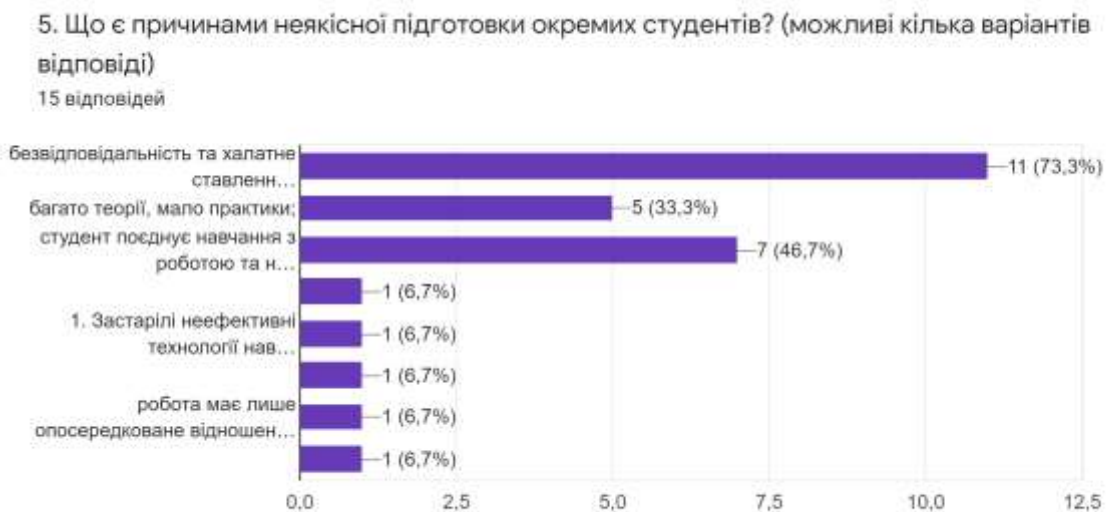
1. Студент поєднує навчання з роботою та частково не встигає відвідувати заняття.

2. Деякі мають слабкий рівень підготовки шкільного навчання.

3. Застарілі неефективні технології навчання, коли 80% матеріалу викладач у "готовому" вигляді подає студенту. Натомість у західних ЗВО студент "здобуває" більшість матеріалу у процесі самостійних досліджень.

4. Низький рівень мотивованості студента до навчання, так як у багатьох випадках воно зводиться до отримання документа про здобуття відповідної освіти і аж ніяк не до самого процесу здобуття знань та розвитку навичок.

5. Труднощі у процесі працевлаштування – невідповідність між попитом і пропозицією на ринку праці, коли ЗВО готують велику кількість одних спеціалістів, а ринок праці потребує інших.

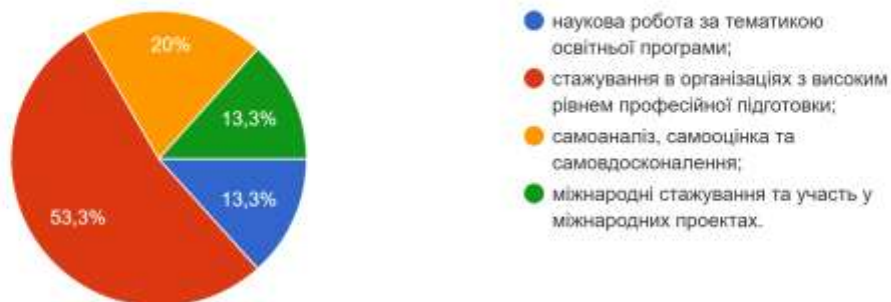


Відповідність науково-педагогічних працівників професійно-кваліфікаційним вимогам є базовою потребою закладу вищої освіти, а підвищення професійного рівня є основою розвитку потенціалу як окремого працівника, так і ЗВО в цілому.

При відповіді на запитання «Які форми підвищення професійного рівня є пріоритетними для Вас?» 53,3% опитаних обрали «стажування в організаціях з високим рівнем професійної підготовки», 20% вказали, що «самоаналіз, самооцінка та самовдосконалення», по 13,3% отримали відповіді «наукова робота за тематикою освітньої програми» та «міжнародні стажування та участь у міжнародних проектах».

6. Які форми підвищення професійного рівня є пріоритетними для Вас?

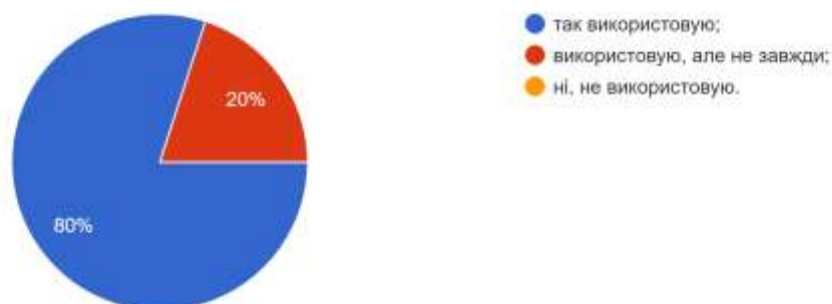
15 відповідей



Застосування інформаційно-комунікаційних технологій в освітній діяльності підвищує якість навчання і надає додатковий емоційний та інтелектуальний стимул для освіти. Тому, важливим напрямом анкетування було вивчення питання щодо використання викладачами інформаційно-комунікаційних технологій у професійній діяльності. Значна частина (80%) опитаних відповіли, що використовують інформаційно-комунікаційні технології у професійній діяльності, 20% – використовують, але не завжди.

7. Чи використовуєте Ви інформаційно-комунікаційні технології у своїй професійній діяльності?

15 відповідей

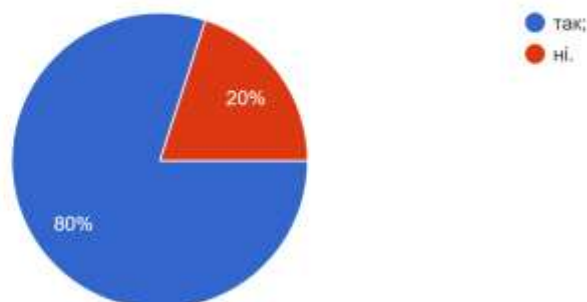


Формування професійних компетентностей здобувачів вищої освіти є неможливим без постійного партнерства науковців-освітян з фахівцями-практиками та роботодавцями. Така співпраця дає можливість прогнозувати потреби ринку, удосконалювати навчальні плани, забезпечувати здобувачів вищої освіти базами практик, а в майбутньому – робочими місцями.

Тому сильними сторонами даної освітньої програми можна назвати залучення фахівців-практиків та представників роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу, про що свідчить 80% ствердних відповідей на запитання «Чи залучаються до освітнього процесу за освітньою програмою фахівці-практики?» та 86,7% ствердних відповідей на запитання «Чи залучаються до освітнього процесу за освітньою програмою представники роботодавців?».

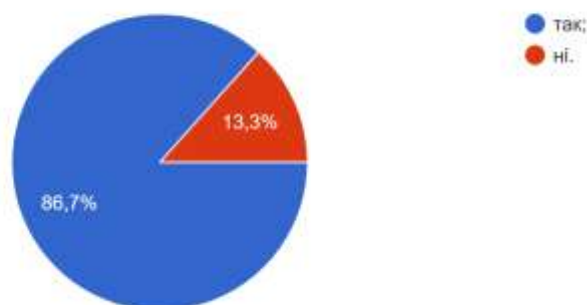
8. Чи залучаються до освітнього процесу за освітньою програмою фахівці практики?

15 відповідей



9. Чи залучаються до освітнього процесу за освітньою програмою представники роботодавців?

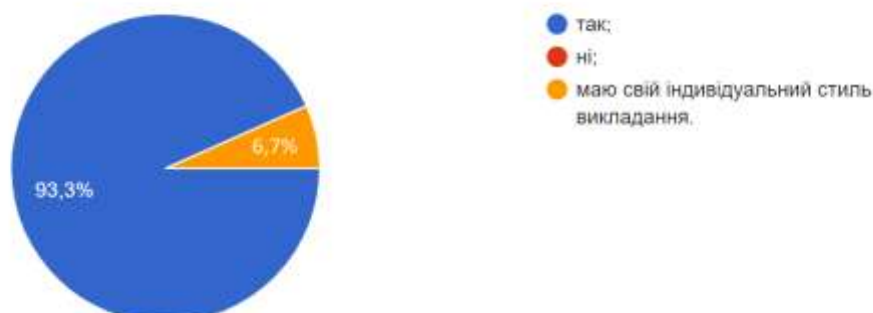
15 відповідей



Аналізуючи відповіді на запитання «Чи застосовуєте Ви сучасні методики та передові дидактичні технології при проведенні лекційних занять?» можна стверджувати, що науково-педагогічні працівники університету усвідомлюють необхідність постійного саморозвитку, самовдосконалення і самореалізації у власній професійній діяльності, адже 93,3% респондентів відповіли, що застосовують сучасні методики та передові дидактичні технології при проведенні лекційних занять, ще 6,7% опитаних відзначили, що мають свій індивідуальний стиль викладання.

10. Чи застосовуєте Ви сучасні методики та передові дидактичні технології при проведенні лекційних занять?

15 відповідей



В освітній практиці університету доволі давно застосовується «перехресний вступ», який дає змогу здобувачам вищої освіти набувати нових знань і вмінь за різними освітніми програмами, розширювати горизонти своєї професії, а також надає можливість здобувати дві професії одночасно. Тому важливим було визначити думку науково-педагогічних працівників щодо програми «перехресного вступу».

Відповіді на запитання «Яке Ваше ставлення до програми «перехресного» вступу?» наведено в таблиці 1.

Таблиця 1

Відповіді	Кількість респондентів, що дали відповідь
Позитивне	4
Позитивне, завжди повинен бути вибір	1
Позитивне, при умові високого рівня знань, згідно диплому про попередню освіту	1
Вважаю, що вони мають місце бути. Однак, для цього необхідними є високий рівень самосвідомості і культури осіб, задіяних у даному процесі, а також наявність відповідного середовища у ЗВО, яке б дозволило використовувати методи чесної конкуренції. В іншому випадку, "боротьба" за студента перетвориться у кількість, а не якість. Також вважаю, що на даний час ЗВО знаходяться в умовах саме "боротьби" за студента, а повинно бути навпаки – студент повинен чітко усвідомлювати цінність ЗВО, в якому хоче навчатися і "боротися" за таку можливість, отримавши яку буде її цінувати. Чимало тут залежить від зовнішніх факторів впливу на діяльність ЗВО.	1
Позитивне. Потрібно завжди враховувати інтереси та бажання студента обрати іншу спеціальність при вступі у магістратуру, оскільки у подальшому їх житті це дасть можливість бути більш мобільними та востребуваними на ринку праці після закінчення навчання.	1
Перехресний вступ є вимогою часу, адже надає студентам більше можливостей в освітньому просторі, зокрема, поєднувати одночасно компетенції одразу кількох спеціальностей або змінювати ОП на різних освітніх рівнях	1
Негативне	4
Нейтральне	1
Неоднозначне	1

Дані проведеного аналізу свідчать про наявність діаметрально протилежних думок щодо питання перехресного вступу, проте більшість викладачів таки підтримують програму «перехресного вступу», зазначаючи в окремих випадках певні застереження та умови, за яких він можливий.

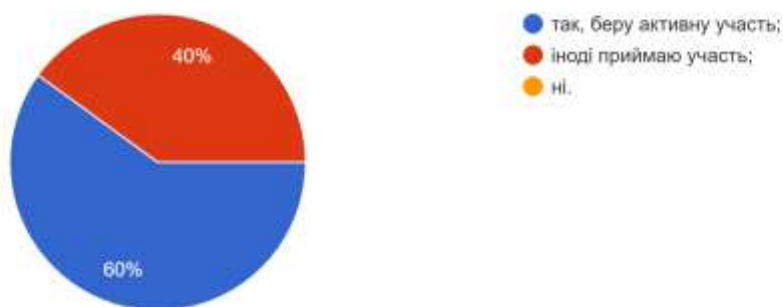
У наступному запитанні респондентам було запропоновано дати відповідь на таке: «Чи вважаєте Ви, що залучення студентів до науково-дослідної роботи позитивно впливатиме на науковий потенціал університету?». Всі викладачі дали ствердні відповіді, зазначивши, що «науково-дослідна робота студентів стала невід’ємною компонентою наукового потенціалу ТНТУ, отримані студентами здобутки безпосередньо впливають на формування іміджу університету та його рейтингове оцінювання». Деякі респонденти окремо зазначили, що позитивний вплив можливий лише за певних умов:

1. Так. Дуже часто молоді люди виступають генераторами чудових ідей, однак вони не знають, де і як їх можна втілити, тому необхідно доносити до них інформацію про можливості участі у науковій роботі ЗВО.
2. Так, при умові співпраці з базовим підприємством.
3. Так, вважаю, але за умови наявності доступу до європейських наукометричних баз даних наукової літератури.

Відповідь на запитання «Чи берете Ви участь у науково-дослідній роботі, проведенні громадських заходів для удосконалення свого професійного рівня?» показала високу активність та зацікавленість науково-педагогічних працівників в даних видах робіт: 60% відзначили, що приймають активну участь, 40% – іноді приймають участь.

13. Чи берете Ви участь у науково-дослідній роботі, проведенні громадських заходів для удосконалення свого професійного рівня?

15 відповідей

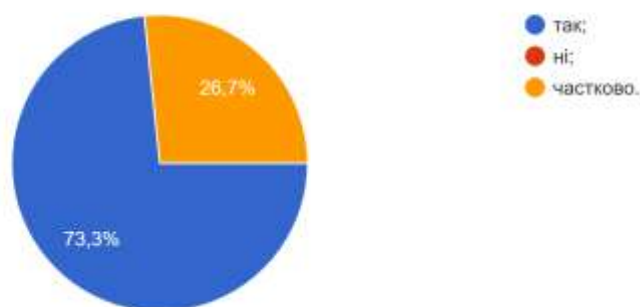


Для оцінювання успішності навчання здобувачів вищої освіти (оцінювання їх знань, умінь і навичок та набуття компетентностей) в університеті використовують накопичувальну 100-бальну (рейтингову) систему (НРС), яка призначена для постійного оцінювання якості його результатів і є одним з основних елементів управління освітнім процесом. Важливим завданням було отримати відповіді щодо об’єктивності даної системи оцінювання.

На запитання «Чи об’єктивна, на Вашу думку, система оцінювання результатів навчання студентів в університеті?» 73,3% викладачів дали ствердну відповідь, 26,7% вважають таку систему частково об’єктивною.

14. Чи об'єктивна, на Вашу думку, система оцінювання результатів навчання студентів в університеті?

15 відповідей



У наступному запитанні респондентам запропоновано надати оцінку існуючій в університеті системі контролю результатів навчання та запропонувати шляхи її вдосконалення. На запитання «Що, на Вашу думку, необхідно змінити у існуючій в університеті системі поточного, модульного та підсумкового контролів результатів навчання студентів? Які нові форми контролю пропонуєте впровадити?» 66,7% опитаних респондентів відповіли, що задоволені наявною системою контролів результатів навчання студентів та прокоментували наступним чином:

- вважаю, що існуючі повною мірою дозволяють здійснити ефективний контроль;
- існуюча система поточного, модульного та підсумкового контролів є достатньо досконалою;
- у системі поточного, модульного та підсумкового контролів результатів навчання студентів в університеті все прозоро і зрозуміло;
- існуючі форми контролю є достатніми та ефективними;
- ТНТУ постійно слідкує, щоб система контролю результатів навчання і оцінювання відповідала вимогам часу. Це підтверджують зміни в нормативному забезпеченні цих процесів.

Третина (33,3%) респондентів запропонували наступне:

1. Вважаю, що обов'язковим повинно бути поєднати двох форм контролю (мова про екзамен) – як тестового, так і усного. Тобто недостатньо опиратися лише на результати тестового контролю знань. По-перше, тому що успішність проходження тестових завдань у багатьох випадках залежить від правильності й чіткості формулювання самих запитань, які часто спрямовані лише на відтворення теоретичного матеріалу, а це, у свою чергу, не сприяє вмінню творчо думати та креативно підходити до вирішення проблемних ситуацій; по-друге, тестове оцінювання не означає, що студент дійсно розуміє матеріал і може пояснити причинно-наслідкові зв'язки між різними явищами. Варто зважати також на індивідуальні особливості студентів, зокрема, психофізіологічні (тип характеру, темпераменту, ЗУН тощо). Часто студент чудово володіє матеріалом, розуміє його і може пояснити, однак тестовий формат – «не його». Тому для об'єктивності оцінювання результатів навчання

студентів, вважаю за необхідне використовувати різні методи такого оцінювання.

2. Зменшити кількість тестів, збільшити ситуативні завдання, кейси.

3. Можливо, зменшити кількість тестів, збільшити кількість кейсів для економічних спеціальностей.

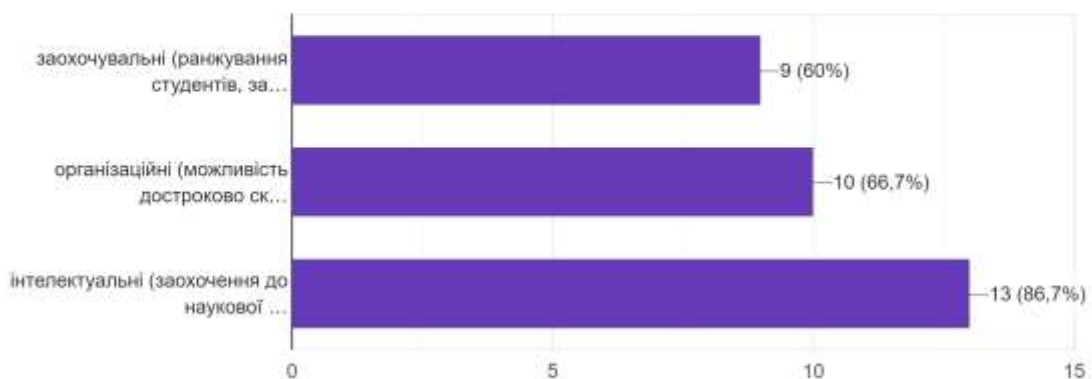
4. Більш жосткий контроль за ліквідацією заборгованості для підвищення якості навчання

5. Індивідуально-групова форма: методика роботи в команді та її оцінювання.

Мотивація здобувачів вищої освіти є ключовим елементом якісного навчання, оскільки і результат, і процес засвоєння знань значною мірою залежать від залучення студентів у навчальний процес.

На запитання «Які засоби мотивації студентів Ви застосовуєте, або вважаєте, що слід застосовувати для покращення якості навчання здобувачів вищої освіти?» (кількість виборів не обмежувалася) 86,7% опитуваних відповіли, що «інтелектуальні (заохочення до наукової роботи, зацікавлення новими видами діяльності, запровадження різних форм колективної роботи, що формують колективний досвід)», 66,7% – «організаційні (можливість достроково скласти семестровий контроль, проста і зрозуміла система контролю самостійної роботи)» і 60% вважають ефективним засобом мотивації «заохочувальні засоби (ранжування студентів, застосування рейтингової системи)».

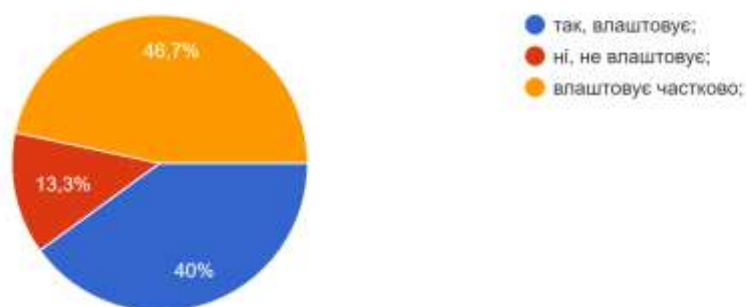
16. Які засоби мотивації студентів Ви застосовуєте, або вважаєте, що слід застосовувати для покращення якості навчання здобувачів вищої освіти? (можливі кілька варіантів відповіді)
15 відповідей



З метою визначення ефективності діючої методики рейтингового оцінювання якості роботи факультетів і кафедр, яка в університеті регулюється Положенням про рейтингову систему оцінювання якості роботи факультетів і кафедр ТНТУ ім. І. Пулюя, було запропоновано дати відповідь на запитання «Чи влаштовує Вас діюча методика рейтингового оцінювання якості роботи факультетів і кафедр?». Менше половини (46,7%) респондентів відповіли, що влаштовує частково, 40% – так, влаштовує і 13,3% відзначили, що не влаштовує.

17. Чи влаштовує Вас діюча методика рейтингового оцінювання якості роботи факультетів і кафедр?

15 відповідей



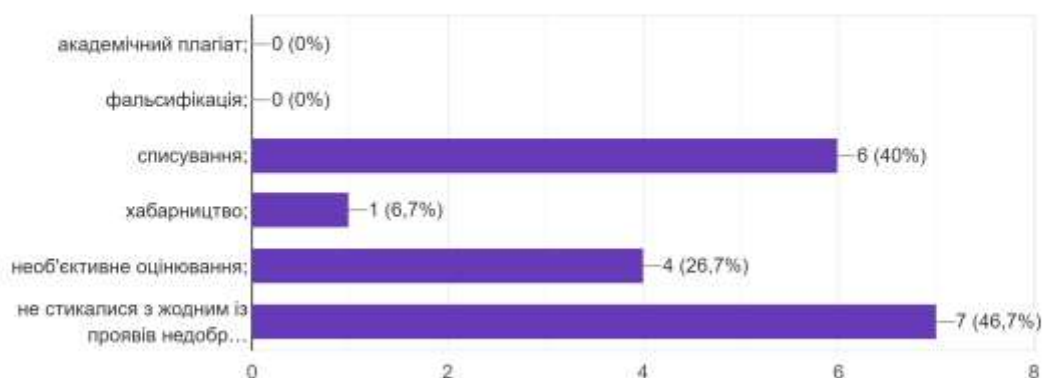
Українська вища освіта змінюється і важливою умовою успішного розвитку є впровадження принципів академічної доброчесності в навчання, викладання та наукову діяльність. Університет популяризує академічну доброчесність через оприлюднення документів, що регулюють цей аспект, проведення відповідних заходів, кампаній, перевірку наукових робіт на наявність академічного плагіату, культивування поваги до інтелектуальної власності та авторських прав тощо.

Важливим на сьогодні є не лише дотримання самими викладачами принципів академічної доброчесності, але і прагнення навчити цьому здобувачів вищої освіти.

Аналізуючи відповіді на запитання «З якими проявами академічної недоброчесності Ви стикалися в університеті?» (кількість виборів не обмежувалася) можна зробити висновок, що найчастіше опитані науково-педагогічні працівники зустрічаються зі списуванням (40%), необ'єктивним оцінюванням (26,7%) і 6,7% обрали відповідь «з хабарництвом». Водночас, 46,7% опитаних влізнали, що не стикалися з жодним із проявів академічної недоброчесності.

18. З якими проявами академічної недоброчесності Ви стикалися в університеті? (можливі кілька варіантів відповіді)

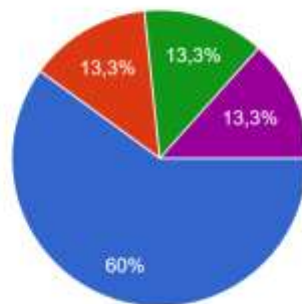
15 відповідей



НПП відзначають важливість вживання санкцій у випадку порушення принципів академічної доброчесності, про що свідчать дані розподілу відповідей на запитання «Якими мають бути санкції у випадку академічного плагіату в працях здобувачів вищої освіти в університеті?». Зокрема, 60% респондентів вважають, що такою санкцією повинно бути «повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо)». Відповіді «повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми», «позбавлення академічної стипендії», «позбавлення наданих університетом пільг з оплати навчання» обрали по 13,3% респондентів.

19. Якими мають бути санкції у випадку академічного плагіату в працях здобувачів вищої освіти в університеті?

15 відповідей

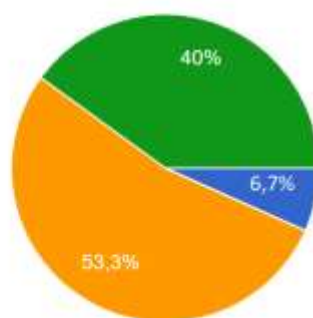


- повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо);
- повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми;
- відрахування з університету;
- позбавлення академічної стипендії;
- позбавлення наданих університетом пільг з оплати навчання.

Відповідаючи на запитання «На Вашу думку, які санкції доцільно застосовувати до науково-педагогічних/наукових працівників при недотриманні ними принципів академічної доброчесності в університеті?», серед запропонованих санкцій 53,3% опитаних вважають, що найбільш доцільним є «позбавлення права брати участь у роботі визначених законом органів чи займати визначені законом посади», на думку 40% респондентів ефективним буде «не продовження контракту», і 6,7% обрали варіант «відмова у присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання».

20. На Вашу думку, які санкції доцільно застосовувати до науково - педагогічних/наукових працівників при недотриманні ними принципів академічної доброчесності в університеті?

15 відповідей



- відмова у присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання;
- позбавлення присудженого наукового ступеня чи присвоєного вченого звання;
- позбавлення права брати участь у роботі визначених законом органів чи займати визначені законом посади;
- не продовження контракту.

На запитання «Яким чином університет сприяє Вашому професійному зростанню?» респонденти відзначили наступне:

1. Можливість приймати участь у міжнародних програмах та проектах; матеріальне заохочення у вигляді преміювання за відповідні показники роботи; рейтингове оцінювання (однак, тут мова про особисте, а не кафедральне чи між факультетами).

2. Безпосереднім.

3. Мінімально.

4. Участю у конференціях, держбюджетних темах, проведенням семінарів, написання статей

5. Участь в різноманітних науково-педагогічних та громадських заходах, участь в різноманітних програмах стажування, участь в міжнародних конференціях та форумах.

6. Преміювання, участь в міжнародних програмах обміну.

7. Система преміювання.

8. Оновлення навчальних планів і впровадження нових навчальних дисциплін.

9. Шляхом впровадження нових вимог щодо дистанційної форми навчання студентів, врахування інтересів кафедри, організації різноманітних конференцій, семінарів, круглих столів як національного, так і міжнародного рівня університет стимулює до активізації публікації статей та інших наукових праць, дає можливість налагоджувати співпрацю з науковою елітою різних рівнів, стимулює до власного інтелектуального саморозвитку, а також можливості запровадження провідних технологій навчання, запозичених з інших університетів.

10. Університет сприяє роботі викладачів над рівнем підвищення своєї професійної кваліфікації, лідерського потенціалу та знання іноземної мови. Зокрема, завдяки підписаним ТНТУ угодам про співпрацю з низкою європейських університетів, у 2017 та 2019 роках пройшла міжнародне науково-педагогічне стажування у Вищому професійному державному університеті в Нисі (м. Ниса, Республіка Польща) і, відповідно, цим же навчальним закладом запрошена у квітні 2018 року на індивідуальне викладання в рамках реалізації програми академічної мобільності ERASMUS+ KA107.

Упродовж 2017-2018 років була членом команди ТНТУ ім. І. Пулюя, співавтором проекту «Бренд-імідж університету: стратегія позиціонування ТНТУ на міжнародному ринку освітніх послуг» – одного з 14 переможців у «Програмі розвитку лідерського потенціалу університетів України» – міжнародному проекті під егідою Британської Ради в Україні у партнерстві з Інститутом вищої освіти Національної Академії педагогічних наук України та Фондацією лідерства у вищій освіті (Велика Британія), за підтримки Міністерства освіти і науки України.

Логічним продовженням стала участь у навчальному тренінгу, що складався з 3-х модулів за компонентою «Майбутні лідери» у вищезазначеній «Програмі розвитку лідерського потенціалу університетів України».

11. Участь у програмі міжнародного стажування. Участь у програмі академічної мобільності викладачів Erasmus+.

12. Можливість здійснення преміювання; можливість закордонного стажування.

13. Укладає угоди із освітніми, науковими та підприємницькими структурами та організовує проходження навчань, підвищення кваліфікації, стажування.

14. Можливістю участі у тренінгах Британської Ради, академічній мобільності за програмою Еразмус+, міжнародних проєктах; оплачувані відрядження.