

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

Заклад вищої освіти	Тернопільський національний технічний університет імені Івана Пулюя
Освітня програма	48770 Діджитал-облік та консалтинг
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	071 Облік і оподаткування

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

19.03.2025 р.

Справа № 0065/АС-25

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 07.1 "Управління та адміністрування" у складі:

Шалімова Наталія Станіславівна – головуєчий,

Антюшко Дмитро Петрович,

Бачо Роберт Йосипович,

Вагонова Олександра Григорівна,

Залуцька Христина Ярославівна,

Коваленко Юлія Михайлівна,

Кузьмак Олена Миколаївна,

Лаврененко Валентина Віталіївна,

Люта Ольга Василівна,

Рак Михайло Ігорович,

Фесенко Валерія Валеріївна,

за участі запрошених осіб:

відсутні,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	Тернопільський національний технічний університет імені Івана Пулюя
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	48770
Назва ОП	Діджитал-облік та консалтинг
Галузь знань	07 Управління та адміністрування
Спеціальність	071 Облік і оподаткування
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 11, Проти – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Аналіз

У цьому розділі ГЕР надає оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Аналізу» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності за критерієм, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію

Критерій 1. Проектування освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Враховуючи результати самооцінювання та висновок ЕГ, ГЕР підкреслює, що ОП «Діджитал-облік та консалтинг» спеціальності 071 «Облік та оподаткування» враховує чинні положення Стандарту вищої освіти України першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю 071 «Облік і оподаткування», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 19.11.2018 р. № 1260, оскільки, містить ПРН, що відповідають Стандарту ВО. Варто також зауважити, що крім окреслених у Стандарті вищої освіти ПРН є додаткові ПРН, які підкреслюють специфіку ОП в напрямку діджиталізації та консалтингу.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

ОП не передбачає присвоєння професійної кваліфікації

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Враховуючи результати самооцінювання, Стратегію та Концепцію розвитку ТНТУ (<http://surl.li/bdmhug>), підкреслюємо, що мета ОП «Діджитал-облік та консалтинг» є чітко сформульованою та відповідає місії і стратегії ТНТУ. Однак, ГЕР на відміну від ЕГ, вважає деречним подання у меті завдання “обробка та візуалізація великих масивів даних”, оскільки, воно дозволяє підкреслити особливість ОП «Діджитал-облік та консалтинг» і відповідає предметній області спеціальності в частині врахування сучасних тенденцій та підходів до аналізу. Відповідно до цього, доречно було б, включити ОК “Аналіз і візуалізація даних” (замість, наприклад, ОКЗ6 "Податковий облік суб'єктів малого підприємництва") в перелік обов'язкових дисциплін і розширити перелік вибіркових дисциплін, присвячених сучасним практикам аналізу.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Беручи до уваги детально подану у звіті самооцінювання інформацію про врахування потреб заінтересованих осіб, зокрема із чітким відображенням поданих рекомендацій, результатів їх обговорень, протоколів прийняття зауважень, ГЕР підкреслює, що мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням їх потреб. Підтвердженням цього також є: створена Експертна рада роботодавців (<https://oa.tntu.edu.ua/about/osvitni-prohramy/>), членами якої є: представники бухгалтерської служби, аудиторської фірми, Держаудитслужби тощо; проведення ярмарок вакансій, днів кар'єри; опублікована на офіційному сайті ЗВО у вигляді Аналітичного звіту (<https://surl.li/gxnpml>) інформація про врахування/відхилення наданих пропозицій чи рекомендацій стейхолдерів. Однак, відсутня інформація щодо розгляду і врахування пропозицій від випускників.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Інформація, яка подана у звіті самооцінювання, дозволяє підкреслити, що базові аспекти ОП «Діджитал-облік та консалтинг» сформовано враховуючи досвід аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм. Зокрема, «Київського національного економічного університету ім. В. Гетьмана», КНУ ім. Т. Шевченка, НУ «Львівська політехніка», ЛНУ ім. І. Франка, НТУ «ХПІ», програм «Rachunkowość i Controlling» Cracow University of Economics, Польща та «Finanse i Rachunkowość» Вроцлавського економічного університету (Вроцлав, Польща), програми «Rachunkowość i Finanse biznesu» Poznań University of Economics and Business, Польща. Мета та ПР ОП сформовано внаслідок дослідження ринку праці області, аналізу сайтів вакансій (<https://www.work.ua/>, <https://jobs.ua/>, <https://robota.ua/>, <https://ua.jooble.org/>), спілкування зі стейкхолдерами (<http://surl.li/gruorf>, <http://surl.li/itfqfw>, <http://surl.li/tnydkd>, <http://surl.li/gcbfxc>), меморандумів про співпрацю (<http://surl.li/bjaacf>), міжнародних досліджень (Future of Jobs Report 2023, <http://surl.li/dcgnoi>). В ОП враховано Стратегію розвитку Тернопільської області та план заходів з її реалізації у 2021 - 2027 роках (<http://surl.li/admvsl>), а також Стратегічний план розвитку Тернопільської міської територіальної громади до 2029 року. Також у досягненні мети ОП враховуються сучасні тенденції розвитку науки, спрямовані на актуалізацію діяльності у сфері діджитал-обліку, аналізу, контролю, консалтингу та оподаткування. Це, у свою чергу, підтверджує, що мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Враховуючи дані самооцінювання, ГЕР погоджується із висновком ЕГ, що обсяг ОП та окремих ОК (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства та стандарту вищої освіти за спеціальністю 071 "Облік і оподаткування" першого (бакалаврського) рівня вищої освіти повною мірою. Також ГЕР підтримує зауваження ЕГ про те, що в ОП не зазначені форми здобуття освіти за цією освітньою програмою та розрахункові строки виконання освітньої програми за кожною з них.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати законності суспільних процесів

Зміст освітньої програми має чітку структуру, однак, в ОП і НП по різному виділенні блоки ОК (в НП ОК згруповані у три блоки (обов'язкова частина (без окремого виділення циклів загальної, професійної та практичної підготовки), вибіркова частина та атестація), проте в ОП відсутній окремо виділений блок "атестація". Відповідно, ГЕР погоджується із ЕГ щодо необхідності приведення у відповідність інформацію про структуру та перелік компонент в ОП та НП. Також доречним вважає ГЕР зауваження ЕГ щодо необхідно зміни послідовності вивчення ОК 19 і ОК28, зокрема, задля формування у здобувачів практичних навичок надання податкових консультацій відносно податкової звітності, вивчати ОК 19 «Податковий консалтинг» після ОК28 "Облік і звітність в оподаткуванні". Також, враховуючи зауваження ЕГ, ГЕР погоджується із необхідністю коригування зв'язків між ОК3 "Економічна теорія" та ОК7 "Макро- і мікроекономіка", корегування передумов для ОК 38. Також ГЕР погоджується із ЕГ щодо необхідності перенесення на пізніші курси вивчення ОК21 "Діджиталізація обліку, аналізу та контролю в цифровій економіці" (наприклад, на місце ОК14 "Право" в 4 семестр або ОК17 "Безпека життєдіяльності, основи охорони праці" в 6 семестр). В звіті ЕГ зазначено в якості недоліку дублювання тем, але ГЕР за результатами ознайомлення із РНП вважає, що вони побудовані послідовно для уточнення і розширення викладу інформації.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст ОП «Діджитал-облік та консалтинг» відповідає предметній області знань з обліку і оподаткування та спроможний забезпечити досягнення ПР ОП та Стандарту вищої освіти підготовки бакалаврів за спеціальністю 071«Облік і оподаткування». Формування загальних і спеціальних (фахових) компетентностей фахівців, що навчаються за даною ОП, обумовлене як теоретичною, так і практичною спрямованістю освітніх компонент. ОП містить ОК, які забезпечують засвоєння здобувачами теоретичних, методичних, організаційних засад, вивчення методів, методик, процедур здійснення обліку (ОК 18, 27, 29, 30, 32, 33, 38, 39), контролю й аудиту (ОК 16), аналізу

діяльності (ОК 23, 27, 35) суб'єктів господарювання та оподаткування (ОК 27, 28, 36). Однак, враховуючи особливий акцент ОП зосереджений на формуванні навичок застосування діджитал-технологій в умовах цифрової економіки, інструментів соціальних мереж в практичній діяльності, створення інформаційно-облікових ресурсів, оптимізації обліково-контрольних процесів, інтелектуального аналізу даних, пропонуємо розширити перелік програмного забезпечення, що вивчається здобувачами та підсилити його вибірковими дисциплінами.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

ГЕР погоджується із ЕГ, що здобувачі мають можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії, а сама процедура вибору дисциплін є чіткою та зрозумілою.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здобувачів регламентується п. 3.14 Положення (<https://surl.li/aldats>) та Положенням (<https://surl.li/otobei>). ОП передбачає 16,5 кредитів на практичну підготовку здобувачів: практика «Вступ до фаху», організаційно-економічна та виробнича – по 3 кредити у 2, 4 та 6 семестрах відповідно й професійно-орієнтована – 7,5 кредитів на початку 8 семестру. Беручи до уваги висновки ЕГ та звіт самооцінювання, зазначаємо, що за ОП: сформована база практик, яка включає суб'єкти господарювання різних секторів економіки та видів діяльності, в т.ч. підприємства сфери послуг, виробничі, торговельні, с/г підприємства, аудиторські та консалтингові фірми, бюджетні установи, комунальні підприємства; всі види практики забезпечені методичними рекомендаціями, в яких описано критерії оцінювання, завдання, вимоги до звітів; відбуваються практикоорієнтовані екскурсії на підприємства; до проведення занять залучаються професіонали-практики, експерти галузі, представники роботодавців освіти (<https://oa.tntu.edu.ua/praktychni-seminary/>); на основі договору про співпрацю з ТОВ «М.Е.ДОК» для здобувачів ОП проводиться навчання з використання ПЗ М.Е.Док в системі електронного документообігу на підприємстві з врученням сертифікатів (<http://oa.tntu.edu.ua/kursy-m-e-doc>, <https://oa.tntu.edu.ua/m-e-doc-2/>, <https://oa.tntu.edu.ua/medoc-3/>). Однак, враховуючи результати зустрічі ЕГ із академічним персоналом та висновки ЕГ, сформовані за результатами ознайомлення із програмами практик, звертаємо увагу на необхідності: проведення окремого опитування щодо змісту завдань та побажань здобувачів для визначення напрямів покращення практичної підготовки, щоб зменшити кількість повторної здачі звіту з виробничої практики; усунути дублювання завдань у програмах практик, визначити передумови для їх проходження та скорегувати зміст з врахуванням чинності НПА; посилити контроль відповідності звітів з практик вимогам програм практик.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

Змістове наповнення освітніх компонентів ОП «Діджитал-облік та консалтинг» та політика ТНТУ, забезпечує набуття здобувачами соціальних навичок (soft skills). Керівництво закладу зацікавлене у розвитку у здобувачів soft skills через відповідне змістове наповнення дисциплін ОП та дисциплін вільного вибору, проведення комплексу заходів (конкурсів, конференцій, тренінгів, семінарів), функціонування гуртків, спрямованих на формування комфортного та безпечного середовища для навчання та розвитку особистості. Підтвердженням чого є також і результати опитування здобувачів (<https://surl.li/wpxmak>), в якому відмічено, що 77,5% респондентів підтвердили отримання соціальних навичок при навчанні на ОП у ТНТУ.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Враховуючи подані ЕГ висновки та дані самооцінювання, ГЕР підтримує, що порядок розподілу обсягу окремих ОК ОП «Діджитал-облік та консалтинг» у ТНТУ співпадає із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти, а обсяг окремих освітніх компонентів, виражений у кредитах ЄКТС, відповідає вимогам чинного законодавства, забезпечує належне фактичне навантаження здобувачів та сприяє досягненню програмних результатів навчання.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Структура освітньої програми та освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми, зокрема, через: інтеграцію теоретичних та практичних компонентів, які безпосередньо пов'язані з професійною діяльністю; змістом практичних занять на всіх ОК, під час яких використовують кейс-методи, групова робота, тренінгові заняття; практичну підготовку, яка включає щорічні виробничі практики, що дає змогу здобувачам застосовувати здобуті знання в реальних умовах; проведення гостьових занять практиками; можливість навчання щодо використання ПЗ М.Е.Док в системі електронного документообігу на ТОВ «М.Е.ДОК» з врученням сертифікатів; написанні курсових робіт з навчальних дисциплін «Аудит», «Інтегрований курс програмних засобів в обліку та консалтингу», «Податковий консалтинг», «Фінансовий облік пасивів»; екскурсії на підприємства. Однак, у ГЕР погоджується із висновками ЕГ, щодо необхідності виконання курсових робіт на реальних даних підприємств. На сайті ТНТУ розміщено Положенням про дуальну форму здобуття вищої освіти, однак, не подано результатів її реалізації за освітньою програмою.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ГЕР підтримує висновок ЕГ, що ОП «Діджитал-облік та консалтинг» забезпечує здобуття навичок і компетентностей, які є ключовими для досягнення глобальних цілей СР до 2030.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

За результатами аналізу даних самооцінювання та звіту ЕГ, ГЕР підтверджує чіткість, зрозумілість, достатність, доступність та відсутність дискримінаційних положень у правила прийому на навчання за освітньою програмою.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Враховуючи дані звіту самооцінювання та висновків ЕГ, ГЕР підкреслює, що правила на навчання за освітньою програмою чіткі, загальнодоступні, зрозумілі, відповідають нормам чинного законодавства та регулюються Правилами прийому до ТНТУ (<https://surl.li/yzguwd>).

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Правила визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО регламентуються оприлюдненими на сайті ЗВО Положеннями: «Про порядок визнання та зарахування результатів формального навчання» (<https://surl.li/xkzlxss>), «Про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які навчаються у ТНТУ» (<https://surl.li/fcsdbg>), «Про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу та працівниками» (<https://surl.li/zpogko>). В звіті самооцінювання наведено приклади, які підтверджують визнання і перезарахування результатів попереднього навчання, в свою чергу, прикладів участі в програмах академічної мобільності на ОП не було. Ознайомившись із висновками ЕГ, ГЕР погоджується із зауваженням щодо необхідності врегулювання на рівні локальних нормативних актів університету порядок переведення оцінки при визнанні результатів навчання, отриманих здобувачем в інших закладах освіти, та визначення кількості балів при цьому, якщо така шкала є відмінною від тієї, що діє в ТНТУ.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Визнання та порядок перезарахування результатів навчання, набутих у неформальній освіті, регламентується Положенням про визнання у ТНТУ результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті» (<https://surl.li/kemrvp>), яке повною мірою відповідає вимогам законодавства та описує процедуру визнання результатів неформальної освіти в ТНТУ, містить форми документів, які подаються здобувачами при цьому. Наведено приклади зарахування результатів навчання, отриманих здобувачем шляхом неформальної освіти. Однак, висновки ЕГ зумовлюють необхідність чіткого узгодження термінів такого навчання - до початку чи під час вивчення певної дисципліни. Для оперативності зарахування певних результатів навчання, отриманих шляхом неформальної освіти, пропонуємо НПП в списку літератури до силабусів ОК додати орієнтований перелік курсів, який варто прослухати до початку навчання на цій ОК та під час навчання на ній.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

ГЕР підкреслює, що освітній процес відповідає вимогам законодавства, оскільки, під час навчання здобувачі використовують різноманітні методи: та форми вивчення матеріалу, які сприяють набуттю як фахових компетентностей, так і й soft-skills; та засоби, і технології навчання, які відповідають студентоцентрованому підходу, а також принципам академічної свободи (можливість вибору додаткових для вивчення дисциплін, навчання за індивідуальним графіком, дистанційно за допомогою використання системи електронного навчання ATutor, висловлення власної думки щодо процесу навчання, самостійного вибору місця практики).

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

Загальну інформацію здобувачі отримують зі сторінок кафедри (<https://oa.tntu.edu.ua/>) та офіційного сайту ТНТУ (<https://tntu.edu.ua/?p=uk/main>). Інформація, яка стосується цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання, надається здобувачам на першому занятті, а також відображається у силабусах навчальних дисциплін, які розміщені на сайті випускової кафедри (<http://surl.li/wrjres>). Результати опитування здобувачів щодо доступності і зрозумілості інформації, дозволяють зробити висновки про її наявність в потрібному обсязі, логічність, зрозумілості, вчасність надання.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

ГЕР, погоджуючись із ЕГ, підкреслює, що під час навчання на ОП, здобувачів спонукають долучатися до наукових досліджень, через створення умов: вільного доступу до бібліотеки ТНТУ, у тому числі з доступом до наукометричних баз даних Web of Science та Scopus, платформи рецензованих академічних журналів та книг у галузі гуманітарних та соціальних наук Project Muse та репозиторію університету ELARTU; участі у конференціях, щорічній Всеукраїнській студентській олімпіаді, Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт, роботі студентського наукового гуртка кафедри ОА «Сучасні інформаційні технології в організації обліку, аудиту та оподаткування».

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Зміст освітніх компонентів ОП переглядається кожного семестру та оновлюється з урахуванням наукових досліджень, сучасних практик у галузі. Перелік поданої у силабусах ОК літератури, в основному, оновлений та відповідає темам, меті і завданням ОК. Викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі власних наукових досягнень та сучасних практик через: стажування та підвищення кваліфікації; участі у міжнародних науково-практичних конференціях; публікаціях у фахових виданнях та виданнях, що включені до наукометричних баз даних Web of Science та Scopus. Однак, деяким НПП варто розширити публікаційну активність в напрямку висвітлення особливостей ОК, які ними викладаються (зокрема НПП закріплених за ОК "Філософія", "Українська мова за професійним спрямуванням", "Іноземна мова професійного спрямування", "Фінанси").

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

ГЕР підкреслює, що навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти. Зокрема, на сайті ЗВО наведені проекти щодо міжнародної співпраці, є достатній перелік програм Еразмус+, програм подвійного диплому та ін. Університетом укладено угоди про міжнародну академічну мобільність з університетами: в рамках програми Еразмус+: Університетом Валенсії, Каунаським технологічним університетом, університетами Люблінська Політехніка, Опольська Політехніка, Вроцлавським економічним університетом та Вищою школою в Нисі, Університетом в Кошице, Політехнікою Бялостоцькою та Університетом прикладних наук Шмалькальдена. Університет співпрацює з понад 100 університетами. Програми двох дипломів реалізуються з Люблінською Політехнікою та Опольською Політехнікою. У ТНТУ функціонує відділ міжнародного співробітництва, діяльність якого спрямована на популяризацію програм мобільностей для здобувачів і НПП, через соціальні мережі ЗВО і дошки оголошень, та супровід осіб під час реалізації цих програм. НПП додатково інформують здобувачів про програми академічної мобільності, однак практик міжнародної мобільності здобувачів ОП "Діджитал-облік та консалтинг" не було. НПП мають можливість стажування та підвищення кваліфікації за кордоном (Польща, Туреччина). Окремі НПП проходили міжнародне стажування в Польщі. За результатами роботи ЕГ визначено, що одна з тем на ОК "Макро і мікроекономіка" викладається англійською.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Аналіз

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Форми контрольних заходів, порядок та критерії оцінювання здобувачів регламентуються Положеннями «Про оцінювання здобувачів вищої освіти ТНТУ» (<https://surl.li/opxszm>), «Про організацію освітнього процесу в ТНТУ» (<https://surl.li/muayut>), «Про підсумковий семестровий контроль результатів навчання студентів ТНТУ» (<https://surl.li/pzjtix>), «Про організацію та проведення ректорського контролю в ТНТУ» (<https://surl.li/dzokpw>), які оприлюднені на сайті університету і є доступними усім заінтересованим особам. Про чіткість, зрозумілість, вчасність, доступність інформації щодо форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання здобувачів вищої освіти ОП свідчать: висновки ЕГ після зустрічі з викладачами та здобувачами; результати опитування здобувачів, згідно якого 82,5% респондентів вважають систему оцінювання повністю зрозумілою. Враховуючи виявлену ЕГ відсутність в РПНД інформацію про зміст та критерії оцінювання курсової роботи за ОК 15 та ОК 33, ГЕР також звертає увагу на необхідності його наповнення.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

В ТНТУ за ОП «Діджитал-облік та консалтинг» формою атестації здобувачів вищої освіти є складання атестаційного екзамену, що регламентується Положенням про екзаменаційну комісію з атестації здобувачів вищої освіти ТНТУ і відповідає вимогам стандарту вищої освіти за спеціальністю 071 «Облік і оподаткування» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (Наказ МОН України № 1260 від 11.11.18 р.). Враховуючи дані самооцінювання і висновки ЕГ, ГЕР підтримує та підтверджує необхідність оновити список літератури Програми атестаційного екзамену і додати теоретичні питання або завдання з аналізу та оподаткування для повноцінної перевірки усіх ПРН, визначених ОПП. При оцінюванні рівня суттєвості недоліку ГЕР врахувала, що дана ОП акредитується вперше, випуску по даній ОПП ще не було, отже відсутність окремих питань в змісті атестаційного екзамену не вплинуло на оцінку якості підготовки здобувачів.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Правила проведення контрольних заходів регламентуються Положеннями «Про оцінювання здобувачів вищої освіти ТНТУ» (<https://surl.li/opxszm>), «Про організацію освітнього процесу в ТНТУ» (<https://surl.li/muayut>), «Про підсумковий семестровий контроль результатів навчання студентів ТНТУ» (<https://surl.li/pzjtix>), «Про організацію та проведення ректорського контролю в ТНТУ» (<https://surl.li/dzokpw>), «Про екзаменаційну комісію з атестації здобувачів вищої освіти ТНТУ» (<https://surl.li/yvmpms>), які оприлюднені на сайті університету і є доступними усім заінтересованим особам. Об'єктивність екзаменаторів забезпечується спільним проведенням заходів підсумкового семестрового контролю (екзамени, заліки, диференційовані заліки (крім захистів курсових проєктів/робіт та звітів про практику)) лектором та одним із викладачів кафедри, що викладає дисципліну. Захист курсового проєкту/роботи, а також звіту з практики здійснюється перед комісією у складі трьох викладачів кафедри. Прикладів залучення представника студентського самоврядування як спостерігача на контрольних заходах за ОП не було. Випадків оскарження результатів контрольних заходів на ОП не було, однак, був випадок повторного оцінювання за ОК 23 та ОК 39 за відомістю «А».

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Враховуючи дані самооцінювання і висновки ЕГ, ГЕР підкреслює, що у ТНТУ сформовано дієвий механізм популяризації академічної доброчесності через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості. В ТНТУ розроблено Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу ТНТУ» (<https://surl.li/xysyrj>) та Положення про недопущення академічного плагіату в ТНТУ (<https://surl.li/zyzaxc>). Крім нормативної бази в ЗВО діє політика популяризації ідеї академічної доброчесності як базової цінності Університету. Також зазначаємо, що всі стандарти та процедури підтримки академічної доброчесності є чіткими, ефективними та зрозумілими, випадки їх порушень відсутні через дієві превентивні заходи (активне просування політики академічної доброчесності) та сформовану культуру доброчесності.

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Реалізацію освітніх компонентів забезпечують НПП з науковими ступенями та вченими званнями, також є НПП з практичним досвідом роботи. Дані звіту самооцінювання та висновки ЕГ, дозволять підкреслити академічну та професійну кваліфікацію професорсько-викладацького складу, а також переважну їх відповідність ОК, які вони викладають. Усі НПП мають не менше чотирьох досягнень у професійній діяльності за останні п'ять років. Однак, у відомостях про СО у НПП, які викладають ОК "Філософія", "Українська мова за професійним спрямуванням", "Іноземна мова професійного спрямування", "Фінанси", "Техноекологія та цивільна безпека" не висвітлено 5 фахових статей за 5 років, які б враховували зміст і особливості закріплених за ними ОК.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедури конкурсного відбору викладачів ТНТУ регламентовані Положенням про порядок обрання та прийняття на роботу науково-педагогічних працівників ТНТУ (<https://docs.tntu.edu.ua/base/document?id=323>). Інформація про вакантні посади та проведення конкурсу оприлюднюється на офіційному сайті <https://tntu.edu.ua/?p=uk/info/vacancies>. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, оскільки базуються на однаковій можливості для всіх претендентів (як штатних працівників, так і осіб, що не є штатними працівниками ЗВО), за допомогою чітко окреслених вимоги до претендентів на вакантні посади НПП. На сайті ТНТУ розміщено рейтинги НПП та методику його визначення, що сприяє прозорості і об'єктивності конкурсного відбору викладачів.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

ТНТУ залучає роботодавців до реалізації освітнього процесу через створення Ради роботодавців ТНТУ та Експертної ради випускових кафедр за спеціальностями. При кафедрі бухгалтерського обліку та аудиту створено Експертну раду, до якої входять роботодавці за профілем спеціальності. Члени Експертної ради беруть активну участь у проведенні практичних занять, організації Днів кар'єри, ярмарків вакансій, обговоренні та наданні рекомендацій щодо необхідності внесення відповідних змін до ОП,

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів, перш за все, шляхом чіткого окреслення процедур, виду, форми, обсягів (тривалості), періодичності, умови підвищення та визнання результатів підвищення кваліфікації педагогічних працівників. НПП мають можливість брати участь в програмах міжнародної академічної мобільності. Для викладачів ОП ТНТУ організовує курси «Вивчення іноземних мов» та «Комп'ютерні технології в організації освітнього процесу та дистанційного навчання». Окремі викладачі пройшли навчання в ТНТУ із запровадження технологій електронного навчання в освітній процес. В університеті щорічно організуються науково-практичні конференції, семінари. З 1 вересня 2023 р. діє щомісячний семінар гарантів освітніх програм. Серед НПП, хто викладає на ОП, є ті, хто брали участь в програмі ERASMUS+, Міжнародних навчальних курсах. В ЗВО існує система заохочень за наукові результати (як на підставі рейтингування, так і за наукові досягнення, зокрема публікацію статей у виданнях, що індексуються в Scopus/Web of Science). До нематеріального заохочення в ТНТУ належать подяки, грамоти тощо.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Дані звіту самооцінювання та висновки ЕГ, підкреслюють достатній рівень навчально-методичного забезпечення освітньої програми. Під час навчання здобувачі мають змогу опанувати матеріал дистанційно через використання електронної системи Atutor. Враховуючи зауваження ЕГ підкреслюємо необхідність: оновлення методичного забезпечення, яке подано в системі ATutor; уніфікувати наповненість ОК в ATutor. Зокрема, уточнення вимагають: методичні вказівки щодо виконання курсової роботи з ОК «Аудит» в частині чіткого окреслення рекомендацій для самостійного збору, опрацювання і аналізу практичного матеріалу. Стан фінансових та матеріально-технічних ресурсів (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання. Аудиторії, які забезпечують освітній процес, оснащені мультимедійними системами. На ОП використовують власний комп'ютерний клас із достатньою кількістю місць, безперешкодний доступ до якого мають здобувачі. Під час викладання окремих ОК використовують відповідне програмне забезпечення, зокрема: BAS Бухгалтерія, BAS Малий бізнес, М.Е.Дос, доступ до яких є на пристроях в комп'ютерному класі кафедри. Однак, враховуючи особливий фокус даної ОП пропонуємо розширити перелік програмних продуктів.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Наведена інформація у звіті самооцінювання та підтверджена результатами аналізу ЕГ, дозволяє підкреслити наявність доступу викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Висновки, надані ЕГ, дозволять підтвердити зазначені в звіті самооцінювання можливості задоволення потреб та інтересів здобувачів вищої освіти в частині наявності: відповідаючих нормам ДСНС укриттів (із відображенням на сайті місця їх розташування та кількості осіб, які можуть у ньому перебувати); приміщень з повною їх відповідністю вимогам пожежної безпеки; скриньки довіри; медпункту в корпусі. В Університеті функціонує Відділ психологічної служби (<https://surl.li/idctmd>), яка сприяє соціально-психологічній адаптації здобувачів та надає їм психотерапевтичну допомогу у кризовій ситуації.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

ТНТУ забезпечує достатню освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти. Зокрема, ЗВО регулярно проводить різноманітні культурні заходи в межах університету, студентські зібрання, ярмарки кар'єри. Підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти забезпечують працівники психологічної служби, а також наявність спорзалів та басейну. Підтвердження конкретних заходів соціальної підтримки здобувачів даної ОП з боку структурних підрозділів ЗВО надано не було, однак, здобувачі проінформовані про всі можливі активності, та розуміють до кого потрібно звертатися за допомогою. Забезпечення освітньої та організаційної підтримки здійснюється під час взаємодії здобувачів вищої освіти із адміністрацією деканату, гарантом, завідувачами кафедр, НПП, кураторами, що проявляється через можливість консультування здобувачів у питаннях освітньої діяльності, і така можливість підтримки була підтверджена ЕГ. Зокрема, підтриманню на відповідному рівні організованості навчальної роботи сприяють - наявність і відкрита доступність розкладів занять та консультацій, екзаменаційних сесій, графіків роботи ЕК, консультацій, захистів КР.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

Створення належних умов для отримання освіти особам з особливими освітніми потребами, регламентовано відповідними нормативними документами (<https://surl.li/jkvagx>) та забезпечено окремими інструментами (пандуси та кнопки виклику чергового персоналу для супроводу університетом, система електронного дистанційного навчання університету ATutor). На даній ОП особи з особливими потребами не навчаються наразі, однак, на майбутнє пропонуємо створити умови для навчання і переміщення людей, в яких проблеми із зором (створити відповідні навчальні матеріали і вказівники з використання шрифту Брайля).

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У ТНТУ наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу. Зокрема, вони представлені у ТНТУ: Положенням про врегулювання конфліктних ситуацій в ТНТУ (<https://surl.li/gfauqm>) щодо попередження, запобігання та врегулювання конфліктних ситуацій: корупційне правопорушення, сексуальні домагання, дискримінація, булінг (цькування) та інші; «Методичними рекомендаціями щодо запобігання корупції та врегулювання конфлікту інтересів»; «Планом заходів щодо попередження корупційних проявів та зловживань», розробленим доступним графіком прийому громадян.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

ГЕР підкреслює, що в ТНТУ на належному рівні відбуваються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП, зокрема ОП "Діджитал-облік та консалтинг". Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП в ТНТУ регулює «Положення про порядок розроблення, затвердження, моніторингу та припинення освітніх програм Тернопільського національного технічного університету імені І. Пулюя» (<https://docs.tntu.edu.ua/base/document?id=466>), відповідно до якого ОП розробляється робочою групою випускової кафедри (міжкафедральною групою), затверджується вченою радою Університету і вводиться в дію наказом ректора. ОП "Діджитал-облік та консалтинг" розроблена з врахуванням схожих міжнародних та вітчизняних ОП, пропозицій стейкхолдерів, вчасно оприлюднена на сайті ТНТУ і сама ОП, і проєкт ОП. У ЗВО функціонує постійно діючий семінар для гарантів ОП. Також в ЗВО проводиться комплексний внутрішній аудит системи управління якістю згідно вимог стандарту ISO 9001:2015.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

До процесу перегляду та редагування ОП здобувачі вищої освіти, в основному, залучені шляхом надання пропозицій, які отримуються в результаті проведення періодичного чітко встановленого опитування відділом забезпечення якості. Також свої пропозиції здобувачі можуть подавати в усній формі безпосередньо викладачам або завідувачу кафедри, представникам студентського самоврядування.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Роботодавці як безпосередньо, так і через свої об'єднання, залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери (беруть участь у рецензуванні методичних вказівок, долучаються до практичних семінарів і зустрічей зі здобувачами, беруть участь у ярмарках вакансій, Днях кар'єри, виступають базами для проходження практики здобувачами). На рівні ЗВО діє Рада роботодавців, на рівні кафедри бухгалтерського обліку та аудиту діє Експертна рада роботодавців за спеціальністю 071 «Облік і оподаткування» (<https://oa.tntu.edu.ua/about/osvitni-prohramy/>).

4. Найважливіша практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

ОП акредитується вперше, однак, на кафедрі збирається та формується інформація про випускників спеціальності 071 попередніх випусків (на сторінці кафедри наведена інформація про випускників ОП, а також форма анкети для заповнення випускниками), які долучаються до процедур реалізації та перегляду ОП в якості роботодавців, членів Експертної ради. На рівні ЗВО інформація про випускників систематизується відділом доуніверситетської підготовки, профорієнтації та сприяння працевлаштуванню. Також при ЗВО функціонує ГО «Асоціація випускників ТНТУ». Варто було б, систематизувати, окремо по різних групах стейкхолдерів, інформацію про них та надані ними рекомендації змін ОП, висновки обговорення, відомості про прийняття/відхилення цих змін. Така систематизація дозволить чітко розділити роботодавців і випускників.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

У ТНТУ передбачена щорічна процедура моніторингу та (за потреби) удосконалення освітньої програми, до якої залучаються зовнішні та внутрішні стейкхолдери. Результати моніторингу стали основою для вдосконалення ОП, зокрема її структурно-логічної схеми, змістового наповнення окремих ОК, розширення переліку вибіркового ОК. Однак, неактуальні нормативні акти, рекомендовані джерела літератури, недосатність публікацій НПП, невідповідність змісту курсової роботи з аудиту, свідчить про те, що не всі недоліки система управління якістю має змогу виявляти.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Акредитація ОП "Діджитал-облік та консалтинг" відбувається вперше, тому, зауважень, сформульованих під час попередніх акредитацій, не було. Однак, до уваги при перегляді цієї ОП бралися результати акредитацій інших ОП ТНТУ, що сприяло внесенню наступних змін: удосконалено підхід до вибору дисциплін і інформаційне наповнення

сторінки кафедри; розроблено відеоідентифікацію здобувача під час здачі контрольних заходів дистанційно через електронну систему Atutor.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

Враховуючи звіт самооцінювання та результати роботи ЕГ, ГЕР підтверджує, що сформована в ТНТУ культура якості сприяє постійному розвитку даної ОП.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Враховуючи дані звіту самооцінювання та висновки ЕГ, ГЕР підкреслює, що визначені правила і процедури, які регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу під час реалізації освітньої програми, є для них доступними та зрозумілими.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

Освітня програма і проєкт ОП оприлюднено на сайті ТНТУ, однак, нема можливості встановити відповідність термінів їх розміщення. Оскільки, освітня програма, яка розміщена на сайті затверджена 3 вересня 2024 року, а на обговорення виставлено вже оновлений проєкт ОП, попередній варіант проєкту ОП недоступний до перегляду на сайті. З метою уникнення часових неточностей, пропонуємо в кінці ОП у формі таблиці з розбивкою по роках подавати інформацію про зміни структури та змісту освітньої програми із зазначенням ініціаторів цих змін, дати оприлюднення проєкту ОП (можна із посиланням на його розміщення).

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

ГЕР підтверджує, що заклад вищої освіти в достатньому обсязі і своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства. Однак, ГЕР підтримує висновок ЕГ щодо недостатньої висвітленості на сайті випускової кафедри інформації для абітурієнтів про вступ на ОП.

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

не застосовується

Рівень відповідності (ГЕР)

не застосовується

Аналіз

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію B, E чи F.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми

ГЕР рекомендує гаранту ОП та робочій групі розглянути можливість включення ОК "Аналіз і візуалізація даних" в перелік обов'язкових дисциплін і розширити перелік вибіркових дисциплін, що дозволить уникнути необхідності уточнення мети і підкреслить особливість ОП.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

1. Гаранту та членам робочої групи з розроблення ОП під час удосконалення ОП внести зміни до ОП, а саме: 1.1) уніфікувати інформацію про структуру та перелік компонент в ОП та навчальному плані, структурувавши в ОП ОК за циками підготовки; 1.2) скорегувати структурно-логічну схему і передбачити зв'язок ОК 3 «Економічна теорія» і ОК 7 «Макро- та мікроекономіка» та відкоригувати передумови для професійноорієнтованої практики; 1.3) розширити перелік вибіркових дисциплін з орієнтацією на основний фокус ОП; 1.4) переглянути структурно-логічну схему ОП в таких розрізах: а) виходячи з фокусу ОП, змістити вивчення ОК21 "Діджиталізація обліку, аналізу та контролю в цифровій економіці" (наприклад, на місце ОК14 "Право" в 4 семестр або ОК17 "Безпека життєдіяльності, основи охорони праці" в 6 семестр); б) забезпечити вивчення ОК 19 «Податковий консалтинг» після вивчення ОК 28 «Облік і звітність в оподаткуванні» задля формування у здобувачів практичних навичок надання податкових консультацій щодо податкової звітності; 1.5. При перегляді ОП: а) додати інформацію про форми здобуття освіти за ОП та розрахункові строки виконання ОП до профілю ОП відповідно до вимог статті 9 ЗУ «Про вищу освіту»; б) прибрати з профілю ОП в пункті «Придатність до працевлаштування» посаду "технік-програміст", що не може бути отримана в результаті підготовки за даною ОП; 2) Науково-педагогічним працівникам, які закріплені за відповідними ОК, при перегляді робочих програм усунути дублювання завдань у програмах практик, зазначити в програмах практик ОК, які є передумови для їх проходження, скорегувати зміст практик з врахуванням чинності нормативно-правових актів; 3) Відділу забезпечення якості освіти запровадити окреме опитування здобувачів за результатами проходження практик

та проведення аналізу його результатів для визначення напрямів покращення практичної підготовки; 4) Керівнику практик та комісії, що приймає захист звітів з практики, при захисті звітів посилити контроль відповідності звітів вимогам програм практик.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

ГЕР рекомендує: 1) НПП, які закріплені за ОК ОП, узгодити терміни навчання та особливості врахування результатів неформальної освіти. Для оперативності зарахування певних результатів навчання, отриманих шляхом неформальної освіти, пропонуємо НПП в списку літератури до силабусів ОК додати орієнтований перелік курсів, які варто прослухати до початку навчання на цій ОК та під час навчання на ній. 2) Врегулювати на рівні локальних нормативних актів університету порядок визначення кількості балів при переведенні оцінки під час визнання результатів навчання, отриманих здобувачем в іншому закладі освіти у випадку відмінності системи оцінювання від тієї, що діє в ТНТУ. 3) Врегулювати на рівні локальних нормативних актів університету строк розгляду заяви та прийняття рішення про можливість проведення подальших процедур визнання результатів неформальної освіти, а також передбачити подання претендентом, окрім, заяви ще й декларації про попереднє навчання з описом результатів неформального навчання відповідно до п. 1 та п. 5 розділу II Порядку визнання у вищій та фаховій передвищій освіті результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

ГЕР рекомендує: 1) осучаснити методичне забезпечення ОК (ОК16, 38, 39, 41), видаливши посилання і згадки про нечинні нормативні акти і джерела літератури; 2) наповнити курс ОК 27 у системі Atutor інформацією про виконання практичних завдань та самостійну роботу, деталізувати завдання до курсових робіт, актуалізувати перелік рекомендованої літератури з врахуванням чинності нормативно-правових документів.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

ГЕР рекомендує: 1) Включити до атестаційного екзамену теоретичні питання або завдання з дисциплін, що стосуються аналізу та оподаткування для забезпечення повноцінної перевірки рівня досягнення ПРН, визначених ОПП, оновити список рекомендованої літератури; 2) Подати у РПНД вимоги та критерії оцінювання курсової роботи за всіма ОК, за якими передбачена курсова робота.

Критерій 6. Людські ресурси

ГЕР рекомендує: НПП закріпленим за ОК13 "Філософія", ОК12 "Українська мова за професійним спрямуванням", ОК4 "Іноземна мова професійного спрямування", ОК31 "Фінанси" розширити публікаційну активність в напрямку висвітлення особливостей ОК, які ними викладаються.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

ГЕР рекомендує: 1) Наповнити курс ОК 27 завданнями для практичних занять та самостійної роботи; 2) На рівні кафедри уніфікувати змістове наповнення системи електронного навчання Atutor з метою покращення сприйняття інформації здобувачам; 3) Розширити перелік використовуваних програмних продуктів, а саме до початку наступного року впровадити використання програмного продукту Master: Бухгалтерія (з розробниками якого укладено договір про співпрацю) та інших безкоштовних електронних сервісів за порадою роботодавців; 4) Створити умови для навчання і переміщення людей, в яких проблеми із зором (створити відповідні навчальні матеріали і вказівники з використання шрифту Брайля).

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

ГЕР рекомендує: 1) Створити кафедральну комісію забезпечення якості, яка відповідатиме за правильність наповнення ОК, системи електронного навчання Atutor; 2) Систематизувати інформацію щодо отриманих рекомендацій від певних зацікавлених у реалізації ОП сторін, їх розгляд і врахування відповідно виду зацікавлених сторін, часу їх звернень та часу внесення змін.

Критерій 9. Прозорість та публічність

ГЕР рекомендує: 1) Покращити наповнення сайту кафедри у розділі "Абітурієнту" в частині вступних вимог; 2) Додати в ОП таблицю, для відображення змін структури та змісту освітньої програми в конкретні періоди часу із зазначенням ініціаторів цих змін, дати оприлюднення проекту ОП (можна із посиланням на його розміщення).

Критерій 10. Навчання через дослідження

не застосовується

4. Додатки

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>ГЕР071 ID48770.pdf</i>	

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

ШАЛІМОВА НАТАЛІЯ СТАНІСЛАВІВНА