

## ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради

Заклад вищої освіти	<b>Тернопільський національний технічний університет імені Івана Пулюя</b>
Освітня програма	<b>59711 Комп'ютеризовані системи управління та прикладне програмування</b>
Рівень вищої освіти	<b>Бакалавр</b>
Спеціальність	<b>174 Автоматизація, комп'ютерно-інтегровані технології та робототехніка</b>

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

**ID** - ідентифікатор

**ВСП** - відокремлений структурний підрозділ

**ГЕР** - галузева експертна рада

**ЄДЕБО** - Єдина державна електронна база з питань освіти

**ЄКТС** - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

**ЗВО** - заклад вищої освіти

**ОП** - освітня програма

# ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради

09.04.2026 р.

Справа № 0386/АС-26

Галузева експертна рада G II Автоматизація, електроніка та приладобудування (15 Автоматизація та приладобудування, 17 Електроніка, автоматизація та електронні комунікації) у складі:

Филипенко Олександр Іванович – головуючий,

Зайцев Роман Валентинович,

Іванов Артем Анатолійович,

Козловський Валерій Валерійович,

Коротун Андрій Віталійович,

Лисечко Володимир Петрович,

Матіко Федір Дмитрович,

Нєнова Дарина Валеріївна,

Онищенко Олег Анатолійович,

Риженко Євген Сергійович,

Ткачук Андрій Геннадійович,

за участі запрошених осіб:

*відсутні,*

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	<b>Тернопільський національний технічний університет імені Івана Пулюя</b>
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>59711</b>
Назва ОП	<b>Комп'ютеризовані системи управління та прикладне програмування</b>
Галузь знань	<b>17 Електроніка, автоматизація та електронні комунікації</b>
Спеціальність	<b>174 Автоматизація, комп'ютерно-інтегровані технології та робототехніка</b>
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	<b>Бакалавр</b>
Вид освітньої програми	<b>Освітньо-професійна</b>

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

## РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про акредитацію.

*За – 11, Проти – 0*

### **1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми**

На думку ГЕР

підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

## 2. Аналіз

*У цьому розділі ГЕР надає оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.*

*Заповнення полів «Аналізу» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності за критерієм, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію*

### Критерій 1. Проектування освітньої програми

#### Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

#### Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

#### Аналіз

**1 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня**

ОП відтворює результати навчання стандарту 151, який використовується як змістовна основа після переходу підготовки до спеціальності 174, а обов'язкові освітні компоненти забезпечують їх досягнення. Додаткові компетентності та ПРН конкретизують профіль програми.

**2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів**

Професійний стандарт для цієї ОП відсутній.

**3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти**

Мета ОП сформульована чітко та узгоджується з місією і стратегічними орієнтирами ТНТУ щодо підготовки фахівців для сучасних суспільних і технологічних потреб.

**4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін**

До розроблення та перегляду ОП залучаються НПП, здобувачі та роботодавці через робочу групу, опитування і роботу Ради роботодавців, однак колективне обговорення з ширшим колом стейкхолдерів варто зробити більш системним.

**5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм**

Зміст ОП орієнтований на сучасні тенденції автоматизації, Industry 4.0/5.0, прикладне програмування, промислові мережі та цифрові рішення, а лабораторна база і додаткові ПРН відображають запити галузі та регіону.

### Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

#### Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

## Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

### Аналіз

**1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)**

Обсяг ОП і окремих компонентів відповідає законодавчим вимогам, а вибіркова складова забезпечує передбачений законом відсоток індивідуального вибору.

**2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів**

Структура ОП є послідовною і логічною; освітні компоненти взаємопов'язані між собою та в сукупності дають змогу досягти заявленої мети і програмних результатів навчання.

**3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)**

Зміст ОП відповідає предметній області спеціальності 174 та зберігає чіткий фокус на комп'ютеризованих системах управління і прикладному програмуванню для задач автоматизації.

**4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством**

Можливість індивідуальної траєкторії забезпечена, однак механізм вибору дисциплін за сумарним обсягом кредитів у семестрі та варійований обсяг окремих вибіркового ОК потребують кращого пояснення для здобувачів.

**5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності**

Практична підготовка є достатньою: навчальний план передбачає три види практики, а також значну практичну складову в інших освітніх компонентах.

**6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок**

ОП забезпечує формування соціальних навичок через компоненти загальної підготовки, виконання проєктних завдань, захисти робіт і практик, а також через вибіркові дисципліни загальноуніверситетського каталогу.

**7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання**

Обсяг окремих освітніх компонентів і співвідношення аудиторної та самостійної роботи загалом відповідають внутрішнім нормативам ЗВО.

**8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)**

ОП має виразну практикоорієнтованість завдяки практикам, курсовим проєктам і прикладному наповненню фахових ОК. Дуальна форма на програмі не реалізується.

**9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722**

Компетентності, ПРН і зміст окремих ОК дають підстави вважати, що ОП сприяє досягненню низки цілей сталого розвитку, насамперед у частині якісної освіти, інновацій, інфраструктури та відповідального виробництва.

**Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

**Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

### **Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

### **Аналіз**

**1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти**

Правила прийому оприлюднені, є зрозумілими та не містять дискримінаційних положень. За матеріалами ЕГ ознак порушення вимог до вступу на навчання не встановлено.

**2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості**

Правила вступу враховують особливості програми і спеціальності, а вступна інформація є доступною для абітурієнтів.

**3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства**

У ЗВО діють зрозумілі правила визнання результатів формального навчання та академічної мобільності, вони документуються і мають практичні приклади застосування під час поновлення та переведення здобувачів.

**4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу**

Правила визнання результатів неформальної та інформальної освіти визначені, здобувачі обізнані з ними і є приклади перезарахування, але окремі випадки не повністю узгоджені з власним положенням ТНТУ; крім того, не оприлюднено перелік курсів, які можуть бути зараховані в межах ОП.

### **Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

#### **Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

#### **Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

#### **Аналіз**

**1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи**

Методи і технології навчання на ОП відповідають законодавству, принципам студентоцентрованості та академічної свободи, а також сприяють досягненню заявлених ПРН.

**2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)**

Здобувачі своєчасно отримують доступ до інформації про зміст ОК, критерії оцінювання, розклад і методичні матеріали через сайт, силабуси та електронне навчальне середовище.

**3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми**

На програмі створені умови для поєднання навчання з дослідницькою діяльністю через участь здобувачів у конференціях, конкурсах, публікаціях та роботі під керівництвом НПП.

**4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Зміст освітніх компонентів переглядається і оновлюється з урахуванням сучасних практик у галузі автоматизації та результатів професійного розвитку викладачів.

#### **5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти**

Міжнародна складова за програмою підтримується через мобільність, партнерства та стажування НПП. Водночас на ОП відсутні освітні компоненти, що викладаються іноземною мовою, тому потенціал інтернаціоналізації використано не повністю.

**Критерій 5.** Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

**Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

**Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

**Аналіз**

**1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь**

Форми контрольних заходів і критерії оцінювання є чіткими, доступними і дозволяють встановити досягнення результатів навчання за освітніми компонентами.

**2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений**

Атестація здобувачів організована відповідно до вимог стандарту, який змістовно використовується для цієї програми як спадкоємної до спеціальності 151.

**3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

Правила проведення контрольних заходів, порядок апеляцій, повторного проходження та запобігання конфлікту інтересів визначені у внутрішніх положеннях і застосовуються послідовно.

**4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності**

Політика академічної доброчесності в університеті нормативно врегульована і підтримується на практиці. Система ATutor використовується як інструмент інформування здобувачів і профілактики недоброчесності під час контрольних заходів.

**Критерій 6.** Людські ресурси

**Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

**Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

**Аналіз**

**1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством**

Кваліфікація і професійний досвід викладачів дозволяють забезпечувати заявлені компоненти, однак публікаційна активність окремих НППІ не завжди достатньо прямо пов'язана з тематикою відповідних ОК.

**2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються**

Процедури конкурсного відбору викладачів є відкритими та недискримінаційними; ЗВО враховує їх відповідність ліцензійним вимогам і потребам програми.

**3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу**

Роботодавці та професіонали-практики залучаються до реалізації освітнього процесу через Раду роботодавців, співпрацю з кафедрою, обговорення ОП і бази практики.

**4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності**

ЗВО створює умови для професійного розвитку викладачів через стажування, підвищення кваліфікації, рейтингування, преміювання і підтримку наукової активності.

**Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

**Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

**Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

**Аналіз**

**1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання**

Навчально-методичне забезпечення, лабораторна база, програмне забезпечення та інші ресурси загалом достатні для досягнення цілей ОП і відповідають вимогам Ліцензійних умов.

**2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства**

Здобувачі і викладачі мають доступ до навчальної інфраструктури, електронних курсів, бібліотеки, інтернету та інших інформаційних ресурсів, потрібних для реалізації програми.

**3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я**

Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів; проведення інструктажів і дотримання вимог безпеки підтверджено під час експертизи.

**4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою**

На ОП забезпечується освітня, організаційна, інформаційна, консультативна і соціальна підтримка, а також можливості підтримки фізичного і ментального здоров'я здобувачів.

**5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою**

Університет створив базові умови доступності для осіб з особливими освітніми потребами: облаштовано доступ до корпусів, функціонує порядок супроводу, а за потреби забезпечується дистанційний формат.

**6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

Антикорупційні політики, механізми реагування на булінг, дискримінацію, домагання та інші конфліктні ситуації унормовані, доступні і підтримані каналами звернення та відповідальними особами.

#### **Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми**

##### **Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

##### **Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

##### **Аналіз**

#### **1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми**

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та перегляду ОП у ЗВО визначені внутрішніми документами і застосовуються послідовно.

#### **2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми**

Здобувачі залучені до забезпечення якості через опитування, участь у робочих органах та надання пропозицій щодо змісту й організації освітнього процесу.

#### **3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери**

Роботодавці беруть участь у перегляді ОП, проте ступінь залучення ширшого кола роботодавців поза експертною радою є недостатнім для максимально відкритого обговорення програми.

#### **4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)**

Практика збору й аналізу інформації про кар'єрний шлях випускників наявна; комунікація підтримується через відповідального НПП, кафедральні ресурси та асоціацію випускників.

#### **5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін**

Система внутрішнього забезпечення якості дозволяє реагувати на результати моніторингу та опитувань; аналітичні звіти використовуються для оновлення змісту і процедур реалізації ОП.

#### **6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми**

Оскільки програма проходить акредитацію вперше, власних попередніх зовнішніх рекомендацій не було; разом з тим ЗВО враховує висновки за суміжними програмами і трансформує їх у практику кафедри.

#### **7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою**

У ТНТУ сформовано інституційну культуру якості, що підтримується системою внутрішніх процедур, сертифікацією за міжнародними стандартами і залученням академічної спільноти та студентського самоврядування.

#### **Критерій 9. Прозорість та публічність**

##### **Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

##### **Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

##### **Аналіз**

**1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

Права та обов'язки учасників освітнього процесу врегульовані нормативною базою ЗВО і загалом перебувають у відкритому доступі.

**2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін**

Проєкти ОП оприлюднюються вчасно і супроводжуються інструментом зворотного зв'язку, однак шлях доступу до сторінки обговорення є не надто зручним для зовнішнього користувача.

**3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства**

Базова інформація про ОП, навчальний план і освітні компоненти оприлюднена, але навігацію до окремих ресурсів слід спростити, а попередні редакції ОП і НП доцільно зберігати у відкритому доступі.

**Критерій 10. Навчання через дослідження**

**Рівень відповідності (експертна група)**

*не застосовується*

**Рівень відповідності (ГЕР)**

*не застосовується*

**Аналіз**

**1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності**

*не застосовується*

**2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників**

*не застосовується*

**3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі**

*не застосовується*

**4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)**

*не застосовується*

**5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо**

*не застосовується*

**6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються**

*не застосовується*

**7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності**

*не застосовується*

### **3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми**

*У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.*

#### **Критерій 1. Проектування освітньої програми**

Під час наступного перегляду ОП доцільно перевести консультації зі стейкхолдерами у більш відкритий і документований формат: проводити колективні обговорення за участю ширшого кола роботодавців, здобувачів і випускників та оприлюднювати основні результати і враховані зміни на ресурсах ЗВО.

#### **Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми**

Рекомендується чітко пояснити механізм формування індивідуальної освітньої траєкторії у вибірковій частині: зафіксувати в ОП або НП принцип добору дисциплін за сумарним обсягом кредитів у межах семестру та подати його у формі, зрозумілій для здобувача.

#### **Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

ГЕР погоджується з ЕГ та рекомендує до початку нового навчального року реалізації ОП узгодити фактичну практику перезарахування результатів неформальної та інформальної освіти з чинним положенням ТНТУ і оприлюднити орієнтовний перелік курсів або навчальних активностей, які можуть бути зараховані в межах програми.

#### **Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

Доцільно передбачити на ОП щонайменше один освітній компонент професійного циклу, який частково або повністю викладатиметься іноземною мовою, з використанням вже наявного міжнародного досвіду та кадрового потенціалу.

#### **Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

Рекомендується продовжити розширення інструментів запобігання академічній недоброчесності та прозорого оцінювання, зокрема поширити ефективні елементи використання ATutor не лише на онлайн, а й на офлайн-компонент контрольних заходів там, де це є доцільним.

#### **Критерій 6. Людські ресурси**

ГЕР рекомендує посилити публікаційну активність НПП саме у розрізі тих освітніх компонентів, які вони забезпечують, щоб зв'язок між змістом викладання, науковими результатами і профілем викладача був більш очевидним.

#### **Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

Рекомендується провести аудит зручності доступу до навчально-методичної інформації на публічних ресурсах ЗВО, щоб ключові матеріали програми були достатньо легко знаходжуваними не лише в ATutor, а й для зовнішніх користувачів і вступників.

#### **Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми**

ГЕР рекомендує розширити формат роботи Ради роботодавців і пов'язаних обговорень ОП: використовувати круглі столи або інші відкриті майданчики, залучати ширше коло роботодавців та висвітлювати результати таких обговорень на сайті кафебри чи ЗВО.

#### **Критерій 9. Прозорість та публічність**

Доцільно спростити навігацію до сторінок обговорення проектів ОП, обов'язкових ОК, силабусів і навчального плану через прямі посилання з основних розділів сайту, а також зберігати у відкритому доступі не лише чинну, а й попередні редакції ОП та НП.

**Критерій 10.** Навчання через дослідження  
не застосовується

**4. Додатки**

<b>Документ</b>	<b>Назва файла</b>	<b>Хеш файла</b>
Додаток	<i>ГЕР ГІІ ID59711.xlsx</i>	BmxztnVrteSnklIHX6WRjalakMOtTWrCJYKKmTBus uQ=

\*\*\*

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.*

Головуючий на засіданні ГЕР

**ФИЛИПЕНКО ОЛЕКСАНДР ІВАНОВИЧ**